

Управление образования администрации Вейделевского района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Вейделевская районная детская станция юных натуралистов»

<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета №1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»  Ю.В.Данченко Приказ №28 от «02» сентября 2024 г.</p> 
---	--

Образовательная программа
муниципального учреждения дополнительного образования
«Вейделевская районная детская станция юных натуралистов»
на 2024-2027 гг.

Вейделевка.2024

Содержание

№ п/п	Название раздела	стр.
	Целевой раздел	3
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Психолого- педагогических особенностей развития детей и подростков	6
2	Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
2.1.	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	7
2.2	Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ	9
2.3.	Система мониторинга образовательных достижений	22
	Содержательный раздел	24
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями	25
2.	Программа воспитания	26
3.	Совместная деятельность с семьей учащихся, детскими и юношескими общественными и образовательными организациями	31
4.	Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	34
	Организационный раздел	38
1.	Учебный план	38
2.	Система условий реализации образовательной программы	39
2.1.	Описание кадровых, психолого – педагогических, материально – технических, информационно – методических условий реализации образовательной программы	39
2.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации содержательного досуга с детьми	43
	Приложение: учебный план, годовой календарный учебный график	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа МУ ДО «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов» (далее-МУ ДО «Вейделевская РДСЮН») составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4 3172-14 (введенного в действие постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41).

Образовательная программа МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» призвана отразить богатейший опыт юннатского движения, поиск методов повышения экологической культуры обучающихся. Условием становления дополнительного образования юннатского профиля в Вейделевском районе как сферы свободного самоопределения личности является реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители.

В качестве ведущих идей развития МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» приняты:

- идея гуманизации, согласно которой ребенок является ценностью. Его внутренний мир, чувства, потребности постоянно находятся в поле зрения педагогов. Усилия направляются на создание условий для формирования личности ребенка, восприятия себя как части природной среды. В наше, такое непростое время быстрых и неоднозначных перемен в обществе, молодые люди часто живут с духовным дискомфортом, с потерей смысла жизни. Экологическое сознание – это совокупность самых разнообразных по природе духовных образований: это ощущение и восприятие, эмоции и образы, представления и знания, убеждения и идеалы. Возможно, что именно экологическое сознание поможет им найти выход из тупика духовной пустоты;

- идея холизма, пронизывает всю предметно-созидательную деятельность учащихся, когда каждый видит, знает свою вовлеченность в круговорот материальных процессов, в ход природной и человеческой истории, оставаясь при этом активной, творческой индивидуальностью;

- идея природосообразности, согласно которой естественное развитие детей первично, а цели, задачи, программы взрослых вторичны. Внутренний мир ребенка сильнее влияет на поведение, чем внешние стимулы окружающей среды. Любое воздействие на личность должно соответствовать внутренним тенденциям его развития. Поэтому занятия по изучению природы являются всего-навсего средством развития детей, инструментом их актуализации.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Образовательный процесс в МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» направлен на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Целью образовательной программы МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» является создание организационно-педагогических условий формирования ключевых компетенций субъектов образовательного процесса посредством организации педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Для реализации цели определены следующие *задачи*:

- создать условия для формирования когнитивных, ценностно-смысловых, социальных, коммуникативных, креативных, информационных компетенций, компетенций личностного самосовершенствования, обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленностей;
- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через овладение методами, средствами, формами организации образовательного процесса, инновационными технологиями на основе системно-деятельностного подхода, распространение актуального педагогического опыта;
- способствовать развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- совершенствовать работу по вовлечению в творческую деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) через совершенствование современных форм работы с родительской общественностью.

Для реализации данных задач необходимо изучение потребностей и интересов обучающихся, социального заказа родителей; привлечение к решению поставленных задач родителей, создание комфортных условий для каждого обучающегося.

Именно реализация общеобразовательных программ, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

В основе реализации образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

демократического гражданского общества на основе диалога культур и уважения многонационального состава российского общества; - ориентацию на результаты образования;

- признание решающей роли содержания дополнительного образования, способов организации обучения, воспитания и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся (переход к исследовательским и проектным формам работы);

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с особыми потребностями в обучении), обеспечивающие рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых видов и способов деятельности.

Использование компетентного и системно-деятельностного подхода в осуществлении образовательного процесса отражено в работе Центра по изучению новой единой методической темы «Системно-деятельностный подход как средство реализации компетентной парадигмы обучения и воспитания в системе работы учреждения дополнительного образования детей».

Организация образовательного процесса в МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» регламентируется учебным планом, образовательной программой и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно ([ч. 4 ст. 75](#) ФЗ, согласно которой содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность)

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» опирается на научные принципы ее построения:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса дополнительного образования детей, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, в реализации Образовательной программы МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» учитываются принципы гуманизации:

- признание уникальности и неповторимости каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважения к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

1.3. Психолого – педагогические особенности развития детей и подростков

Образовательный процесс и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» осуществляет на четырёх ступенях образования:

- ступень (дети с 5 лет) объединения для дошкольников;
- ступень (1-4 класс) – объединения для детей младшего школьного возраста;
- ступень (5-8 класс) - объединения для детей среднего школьного возраста;

- ступень (9-11 классы) – объединения для детей старшего школьного возраста.

Первая ступень – работа с дошкольниками. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны необходимо воспитывать с ранних лет. Дошкольный уровень – важнейший этап становления личности, формирования экологической культуры.

Младший школьный возраст (6-10 лет) – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Воображение в младшем школьном возрасте опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии. В этом возрасте растущий человек должен очень многое понять, а поэтому нужно максимально использовать каждый день его жизни. Главная задача возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни.

Средний школьный возраст (10-15 лет) – переход от детства к юности, период «полуребенка-полувзрослого». У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи. Теперь его физические силы, его знания и умения ставят его в некоторых случаях на равную ступень с взрослыми, а кое в чем он даже чувствует свое преимущество. Иногда он признанный «чинильщик» механизмов, иногда он оказывается главным домашним «комментатором» общественных событий. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Значительно возрастает сила мышц. А вот развитие внутренних органов происходит неравномерно, что приводит к различным нарушениям: учащение сердцебиения, учащенное дыхание. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Продолжается развитие нервной системы, мыслительной деятельности. Мирозрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни.

Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность.

Старший школьный возраст (15-18 лет)

В этом возрасте в основных чертах завершается физическое развитие человека и первый период полового созревания. Продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела – коры больших полушарий. Идет общее созревание организма. Юношеский возраст - это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Юность – время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд и мечтаний. Нравственные и социальные качества старшеклассников формируются ускоренными темпами. Появляется стремление выразить свою индивидуальность. Тут могут помочь лишь терпимость и заинтересованность взрослых.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы МУ ДО «Вейделевская РДСЮН». Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с учащимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» в соответствии с задачами по ступеням образования:

- высокий уровень образованности;
- культура мышления;
- готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- система нравственно-этических качеств;
- потребность ведения здорового образа жизни;
- конкурентоспособность (в нашем случае - продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в высших учебных заведениях).

Учащиеся, завершившие обучение на МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» должны:

- освоить образовательные программы на уровне достаточном для продолжения образования;
- овладеть навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

- овладеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

Выпускник должен обладать определенным нравственным, экзистенциальным, познавательным, коммуникативным, эмоционально-волевым потенциалом, каждый из которых представляет собой набор соответствующих качеств личности, которыми в идеале обладает учащийся на выходе из МУ ДО «Вейделевская РДСЮН».

Итак, у выпускника МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» необходимо сформировать нравственный потенциал, который включает:

- осознание целей и смысла своей жизни;
- умение ориентироваться в мире ценностей;
- наличие чувства гордости за свой народ, его историю и культуру;
 - сформированность бережного отношения к природе и общественному достоянию;
 - наличие чувства ответственности за свои действия и поступки, требовательности к себе и другим;
- наличие адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал:

- наличие желания и готовности продолжить обучение;
 - потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании;
 - стремление к профессионализму в любой работе, качественному её выполнению.

Эмоционально-волевой потенциал:

- понимание своих эмоциональных состояний и умение ими руководить в различных жизненных ситуациях;
- умение управлять своим поведением и корректировать его в зависимости от ситуации, соотносить в соответствие с состоянием других людей;

- инициативность и уверенность в своих силах, умение преодолевать трудности для достижения своих целей;

- обладание знаниями как действовать, как планировать деятельность, как её осуществлять и вести контроль без посторонней помощи.

Коммуникативный потенциал:

- сформированность разнообразных коммуникативных умений и навыков и культуры речи, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- умение общаться с людьми разного возрастного уровня, понимать и уважать чужое мнение, развитие навыков социального взаимодействия.

Таблица 1

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Освоение обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
1	Юные лесоводы	<p>В ходе первого года обучения обучающиеся, имеющие опорные знания курса экологии и биологии, знакомятся с основными понятиями о лесоводстве, изучают строение леса, его структуру, лесные почвы, даётся понятие рубки леса и его возобновление.</p> <p>В ходе изучения курса второго года обучения подробно изучаются природные особенности нашего края, вопросы по охране и защите леса, изучается живая среда леса. Уделяется много времени практическим работам в лесопосадке леса, заготовке семян, очистки леса от мусора. Кроме того, приобретают навыки в проведении фенологических наблюдений. Материалы экскурсий, походов, практических занятий в природе</p>

		<p>оформляются для пополнения школьного кабинета «Школьное лесничество» и используются на занятиях объединения «Юный лесовод». В ходе третьего года обучения, обучающиеся занимаются большое количество времени практической деятельностью в лесу, питомнике, на территории населённого пункта. Уделяется внимание работе лесничества: нормативно-правовая база, планирование работы, использование специальных машин для работы в лесу. Отводится время на охрану и защиту животных и растений леса, выяснение экологических проблем различного масштаба и пути их решения. В конце изучения курса третьего года организовывается выставка достижений членов объединения «Юный лесовод».</p>
2	Загадочный мир природы	<p>Обучающиеся должны уметь объяснять природные явления, рассматриваемые в курсах биологии и географии, соответствующими физическими законами и явлениями, суть основных природных явлений, их причины, физическую основу, возможный вред и практическую пользу для человека. Результатами занятий кружка являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> · получение представлений о материальном мире, об отдельных познаниях природы и современной физической картины мира; · развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации; · умения ставить перед собой задачи, решать их доступными средствами, представлять полученные результаты, давать морально-этическую оценку фактам и событиям; · овладения универсальными

		<p>способами деятельности на примерах использования метода научного познания при изучении явлений природы; ·</p> <p>приобретение опыта поиска информации по заданной теме, составления рефератов и устного доклада по составленному реферату, навыки проведения опытов с использованием простых физических приборов и анализа полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> · сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности. · успешная самореализация обучающихся в учебной деятельности;
3	Исследователи Вейделевского края	<p>У учащихся должны сформироваться :</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике; - умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера; - активное участие в коллективной познавательной деятельности. - умение проводить опыты с целью изучения вредных воздействий на здоровье человека; - умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты; - знание основных экологических проблем города, форм и методов охраны окружающей среды. - умение готовить выступления о результатах наблюдений на конференции, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные; - умение проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники.
	Юный эколог	<p>По окончании изучения курса первого года обучения воспитанники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать основные компоненты природы, охраняемые природные объекты и организацию природоохранной деятельности в России и Белгородской области;

		<ul style="list-style-type: none"> - Уметь работать с краеведческой литературой; - Уметь вести простейшие фенологические наблюдения; - Владеть навыками краеведческой работы, проводить простейшую исследовательскую работу; - Пользоваться простейшим оборудованием в ходе фенологических наблюдений и исследований; - Распознавать охраняемые виды растений и животных своего края; - Владеть начальными навыками организации туристского быта; - Иметь представление о правилах оказания первой медицинской доврачебной помощи; - Выполнять правила поведения в окружающей среде, не допускать гибели животных и растений во время экскурсий в природу и на маршруте путешествий. По окончании изучения курса второго года обучения воспитанники должны: <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать особенности природы Белгородской области; 2. Вести фенологические наблюдения за объектами живой природы; 3. Распознавать различные виды горных пород, растений и животных, пользуясь определителями данных природных объектов; 4. Проводить паспортизацию водных объектов; 5. Вести дневники путешествий; 6. Уметь работать с картами, справочниками; 7. Принимать активное участие в оказании посильной помощи по организации природоохранной деятельности; 8. Ориентироваться на местности по компасу и природным объектам; 9. Знать основные правила организации походов выходного дня. 10. Знать особенности биологических систем и виды природных сообществ; 11. Знать виды взаимоотношений человека с природой; 12. Оказывать практическую помощь лесничествам по сохранению лесных ресурсов края; 13. Уметь ориентироваться на местности с помощью компаса и карты; 14. Вести топографическую съемку местности под руководством педагога; 15. Владеть элементарными приемами оказания первой медицинской доврачебной
--	--	---

		<p>помощи и правилами транспортировки пострадавшего;</p> <p>16. Знать правила и уметь организовать туристское путешествие.</p> <p>По окончании изучения курса третьего года обучения обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения и содержание основных понятий: экология, аутэкология, демэкология, среда жизни, экологический фактор, биологические ритмы, экологическая ниша, консорция; - основные связи в популяциях живых организмов; - о характере взаимодействия человека и организмов, путях и способах уменьшения вредного влияния, - об основных закономерностях действий экологических факторов, - механизмах сезонного поведения организмов, - классификацию всех основных типов и видов взаимодействий организма и окружающей среды. <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры различных взаимоотношений между организмами и внешней средой, - пользоваться методикой для определения и определять различные типы отношений, - описывать экологическую нишу отдельного организма, - оценивать возможные экологические последствия при исчезновении того или иного вида организмов, - проводить простейшие наблюдения и измерения с целью характеристики экологической ниши организма, - фиксировать результаты наблюдений в окружающей среде и оформлять эти результаты в виде графиков, диаграмм, таблиц; - прогнозировать особенности существования организмов при изменении среды; - статистически обрабатывать результаты исследований, - узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности и выявлять их потребности в ресурсах.
	Путь в науку	<p>В результате освоения программы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы построения научной работы; - содержание понятий «методология», «метод»,

		<p>«методика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и назначение каждой составной части научной работы; - различные подходы к обработке результатов исследований; <p>способы обнародования результатов исследований. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать тему и определить цель работы; - провести библиографический поиск, выбрать литературу по теме работы и выполнить ее обзор; - освоить несложные методики и выполнить практическую часть работы; - грамотно обработать и представить результаты работы; - сделать выводы; - оформить научную работу и убедительно доложить ее результаты. <p>обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивым интересом к исследовательской деятельности, умениями и навыками для его реализации; - высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению; высоким уровнем общей и экологической культуры.
	Загадки природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика социальной и творческой активности учащихся. 2. Умение пользоваться образовательным пространством группы. 3. Применять полученную информацию для выполнения задания. 4. Формирование первичных естественнонаучных знаний, умений и навыков. 5. Увеличение доли самостоятельности в любой деятельности ребенка. 6. Получение опыта взаимодействия со специальными предметами: свечами, монетами, воздушными шарами, гвоздями. 7. Получение опыта взаимодействия со специальными веществами: йодом, зелёной, марганцовкой, силикатным клеем. 8. Получение первичного опыта в изучении свойств предметов, веществ экспериментальным путем. ем, лимонной кислотой, уксусом.
	Экоша	В результате освоения программы

		<p>обучающиеся должны</p> <p>Знать:</p> <p>основные этапы программы: концепция экологополитологического образования, природоохранные организации, классификация</p> <p>пропагандистскопросветительских мероприятий, их структура и различия</p> <p>информацию об отдельных объектах или явлениях природы</p> <p>уметь:</p> <p>работать с инструментами и материалами;</p> <p>работать с литературными источниками;</p> <p>работать в коллективе и группе.</p> <p>обладать:</p> <p>устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации; высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению; высоким уровнем общей культуры; бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.</p>
	<p>Основы экожурналистики</p>	<p>К концу 1 года обучения планируемым результатом обучения будет освоение как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков, а также на формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностносмысловой, личностного самосовершенствования.</p> <p>К концу 2 года обучения учащиеся должны приобрести более полные навыки журналистского мастерства, уметь не только собирать материал, но и систематизировать его, освоить процессы макетирования и самостоятельно выпускать издание объединения.</p> <p>К концу третьего года обучения планируемым результатом обучения будет умение учащихся самостоятельно отыскивать, отбирать, анализировать и использовать полученную информацию; писать тексты в любом жанре журналистики на экологические темы, редактировать и править тексты, в своих текстах не только констатировать факты, но выдвигать предложения по выходу общества из</p>

		трудных экологических ситуаций
	Экология родного края	<p>.После первого года обучения обучающиеся приобретают следующие знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных экологических и физических понятий, законов, методов проведения исследований и выполнение проектных работ; - истории становления экологии как науки и истории становления физики как науки о природе; - основных методов и понятий в области охраны природы; умения: - практической, исследовательской, проектной и природоохранной деятельности; - работы с физическим оборудованием; - вести дискуссии по экологическим проблемам; - изучения различных видов экосистем и бережного, ответственного отношения к природной среде; будут сформированы навыки: - целеполагания, структурирования, выполнения исследовательской и проектной работы, делать выводы и рекомендации; - индивидуальной, групповой и коллективной работы; - работы в учебном и научном обществе; оформления и представления результатов проведенных исследований; - навыки толерантного отношения друг к другу. <p>После второго года обучения, обучающиеся должны обладать знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных понятий, величин и законов лежащих в основе физики и экологии; - современных методов и параметров измерений в физике и экологии; - понятийного и методологического инструментария основных разделов физики и экологии; умениями: - проводить комплексные мониторинговые исследования в природе;

		<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать обобщать, интегрировать научную информацию, представлять индивидуальные исследовательские проекты; - устанавливать соответствие между природными и физическими явлениями для планирования наблюдений и исследований; - описывать условия взаимодействия окружающей среды и промышленных предприятий и транспорта; <p>наглядно иллюстрировать изученный материал; навыками: получения и представления диалогового характера знаний, полученных не напрямую через зрение и слух (это возврат к древним первобытным формам обучения), а полученных из книг, путем самостоятельной переработки итогом отчеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> · получать первичные сведения из научнопопулярной литературы и справочников. <p>Обучающиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> · творческим и исследовательским методами изображения действительности; · основными орнитологическими понятиями и терминами и свободно ими оперировать; · навыками исследовательской деятельности. <p>информации.</p>
	Первая медицинская помощь	<p>По итогам реализации Программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и социальную значимость медицины и системы здравоохранения; • анатомические особенности подростков, правила личной гигиены; • способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального); • приемы обезболивания и антидотов при отравлении; • основы народной медицины; • содержимое аптечки спасателя и уметь этим пользоваться. <p>По итогам реализации Программы обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ожогах, утоплении, отравлении; • самостоятельно лечить несложные

		<p>раны, царапины; • накладывать асептическую повязку на любую часть тела; делать из подручных средств иммобилизующие инструменты при переломах конечностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать помощь при переохлаждениях, проводить реанимационный комплекс при обмороках; • находить в природе лекарственные травы и применять их в лечебных целях; • оказывать быструю и квалифицированную помощь при укусах змей и клещей.
	<p>Исследователи окружающей среды</p>	<p>По окончании курса обучения обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные экологические понятия, определения, законы; • основные разделы экологии и содержание каждого раздела; • основы проектной работы по экологии; • конкретные методы ведения исследований эколого-биологического направления с применением современных методик; • принципы проведения научного исследования, правила оформления его результатов. <p>По окончании курса обучения обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике знание экологических законов и закономерностей; • самостоятельно проводить поэтапную работу над исследованием либо проектом по эколого-биологической тематике; • защищать свою точку зрения, доказательно отстаивать свою правоту, вести дискуссию; • выражать свою точку зрения в очном выступлении, презентации, тексте работы (статье, тезисах, аннотации);

		<ul style="list-style-type: none"> • уметь оформить свою исследовательскую работу согласно общепринятым критериям.
	Волшебная глина	<p>Результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - появление устойчивого интереса к занятиям лепкой; - развитие воображения и фантазии; - приобретаются навыки здорового образа жизни; - вырабатывается избирательный художественноэстетический вкус. <p>Обучающиеся приобретают знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о культуре и быте народа родного края; - о современной малой Родине, о ее фауне и флоре; - об истории возникновения гончарного дела на Руси; - об основных жанрах изобразительного искусства; - о возможностях лепных материалов ((пластилина, глины, твердого соленого теста и др.); - об основных способах сушки глиняных изделий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать объемные и плоские формы; - передавать форму предмета, сравнивать предметы по величине, точно передавать это отношение; - получать составные цвета и оттенки цветов; - различать теплую и холодную гамму красок; - передавать свое отношение к изделию, используя возможности композиции, рисунка, цвета; - производить лепку глиняной игрушки по соответствующей технологии. <p>Приобретают навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в конструировании предметов сложных форм, используя бросовый материал; - в технологии разработки эскизов; - в технологии изготовления глиняной игрушки; - в технологии росписи изделия из глины.
	Фито дизайнер	<i>Учащиеся к концу первого года обучения должны знать:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - многообразие и биологические особенности цветочно-декоративных растений: - историю цветочного дизайна: - способы подготовки к работе флористического материала; - основные правила изготовления флористических композиций; - условия и правила постановки опытов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заготавливать и обрабатывать флористический материал; - производить зимнюю выгонку веток, луковичных и корневищных растений; - изготавливать флористические композиции; - оформлять творческие проекты
	Природа и фантазия	<p>В результате обучения в кружке «Природа и фантазия» в конце учебного года обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различным приемам работы с природным материалом; -следовать устным инструкциям, создавать поделки из природного материала; - будут создавать композиции с изделиями; -разовьют внимание, память, мышление, творческое воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию. -овладеют навыками культуры труда; -улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Планируемые результаты освоения образовательной программы включают ведущие целевые установки по развитию творческих и интеллектуальных способностей каждого обучающегося и ожидаемые результаты по степени удовлетворенности обучающихся и их родителей.

В процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ у обучающихся МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» формируются компетенции осуществлять универсальные действия: личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), познавательные

(общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем), коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Конкретные результаты освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разработаны педагогами и отражены в блоках программ «Обучающийся должен знать» и «Обучающийся должен уметь/владеть».

Программы, реализуемые педагогами МУ ДО «Вейделевская РДСЮН», способствуют формированию у обучающихся компетенции осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. В связи с этим *выделяются три уровня сложности программного материала: стартовый, базовый и продвинутый*. Уровень сложности программы зависит от её содержания. В программе может быть представлен как один, так и несколько уровней.

Для стартового уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе. И на самых первых этапах начинается работа по формированию у учащихся навыков самостоятельной творческой работы, по приобщению детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями. Базовый уровень отличается тем, что расширяются и углубляются знания по выбранным обучающимися областям. Существенная роль отводится выполнению самостоятельных исследований, проектов и др. Сформированный интерес воплощается в проектной (исследовательской и практической природоохранной) деятельности, в ходе которой осваиваются и применяются методики, адекватные поставленным проблемам. Продвинутый уровень предполагает по итогам обучения наличие достаточно глубоких специализированных знаний, уверенного владения методами естественнонаучных исследований и практическими приемами прикладной деятельности. Ведущее значение здесь приобретает ориентирование обучающихся на спектр профессий, связанных с естественными науками.

Важной составляющей реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ является система контролирующих материалов для оценки освоения обучающимися планируемого содержания программы, которая регулируется «Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

Цель проведения промежуточной аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Задачи промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно- воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Аттестация обучающихся строится на принципах: учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения, оценки результатов обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации.

В МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» определена система оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

- *стартовый контроль* - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;
- *текущий контроль* - содержание изученного текущего программного материала (раздела, темы программы и др.);
- *промежуточный контроль* - содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определённого периода (за полугодие; за год, если срок реализации программы превышает один год);
- *итоговый контроль* - содержание всей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в целом. Результаты заносятся в диагностические карты, затем обрабатываются.

В МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» действует система мониторинга сформированности универсальных учебных действий и динамики формирования личностных качеств обучающихся в ходе освоения содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Мониторинг является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и обучающегося. Мониторинг осуществляется в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность наблюдений и измерений, позволяющих определить уровень развития способностей, личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

Ежегодно осуществляет сбор информации, анализ, определяется план реализации основополагающих направлений деятельности, выявляются проблемы и пути их решения, разрабатывается прогноз дальнейшего развития учреждения.

2.2. Система мониторинга образовательных достижений

Для изучения эффективности функционирования образовательной программы используется следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования:

Таблица 2

Показатели эффективности реализации образовательной программы

Критерий	Показатель		индикатор	Методика изучения	Сроки	ответственные
1. Критерий социокультурного развития обучающихся	- успешность	- победы на олимпиадах, конкурсах, смотрах; - готовность к продолжению образования	Достижения, %	Методика статистического анализа	в теч. года	Педагоги ДО, методисты МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»

	- ориентация на истинные ценности - уровень воспитанности	природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анкетирование, наблюдение. Методика статистического анализа, анкетирование, наблюдение	Сентябрь, май	Педагоги ДО, методисты МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
--	---	---	-----------------------------------	--	---------------	---

2.Критерий физического развития обучающихся	- состояние здоровья	- Данные о пропуске занятий по болезни	% от количества пропущенных занятий	Методика статистического анализа	В течение года	Педагоги ДО, методисты МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	- Ориентированность на здоровый образ жизни	-Негативное отношение к вредным привычкам, - отсутствие девиаций в поведении, - характер и влияние используемых здоровьесберегающих технологий	+ -	Методика статистического анализа, анкетирование, наблюдение	В течение года	Педагоги ДО, методисты МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
3.Критерий качества функционирования образовательного процесса	-содержание дополнительного образования	-Учебный план	% выполнения программы	Методики статистического анализа	На протяжении учебного года	Педагоги ДО, методисты МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»

4. Критерий качества созданных условий	-организация учебновоспитательного процесса	Сменность занятий, наполняемость групп, особенности расписания	Средний показатель на группу (человек). Соответствие нормам Роспотребнадзора.	Методика статистического анализа	В течение года	Педагоги ДО, методисты МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	-промежуточная и итоговая аттестация	Определение уровня освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ за 1 полугодие, определение уровня освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ за год.	% учащихся с высоким, средним и низким уровнем освоения дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение промежуточной и итоговой аттестации.	Декабрь, май	Педагоги ДО, методисты МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	-Учебнометодическая обеспеченность.	Дидактические материалы, информация образовательного процесса	Средний показатель на 1 человека, % в долях.	Методики статистического анализа	Сентябрь, июнь	Педагоги ДО, методисты МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	-Качество кадров	Квалификация кадров, психологический климат в коллективе	% оценка	Методика статистического анализа, наблюдение, анкетирование	В течение года	Педагоги ДО, методисты МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	- Материальнотехническая оснащенность	Количество и качество компьютеров.	%	Методики статистического анализа	В течение года	Педагоги ДО, методисты МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	- Санитарногигиенических условий	-Выполнение требований СанПиНов,	+ -		В течение года	Педагоги ДО, методисты МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»

<p>6.Критерий престижа МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»</p>	<p>Социальный статус Станции юннатов</p>	<p>Участие педагогов и учащихся Станции юннатов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках; поступление выпускников в высшие и средние учебные заведения.</p>	<p>% кол-во призовых мест</p>	<p>Методики статистического анализа.</p>	<p>года. В течение года.</p>	<p>МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»</p>
---	--	--	-------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------------

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов» осуществляет реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по 2 направлениям: естественно -научное, художественное.

Содержание образования в МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» включает реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленностей и ориентировано на создание необходимых условий для формирования ключевых компетенций субъектов образовательного процесса посредством организации педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Перечень реализуемых МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» программ, их характеристики ежегодно отражаются в учебном плане учреждения.

Годовая учебная нагрузка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ может составлять 36, 72, 144, 216 часов в год, соответственно количество часов в неделю 1, 2, 4 и 6. По уровню сложности программного материала выделяются уровни: стартовый, базовый и продвинутый (в содержании программного материала может быть представлен как один, так и несколько уровней).

В рамках естественнонаучной направленности реализуются программы ориентированные на познавательный, исследовательский, практический, краеведческий, творческий виды деятельности обучающихся. Они способствуют изучению закономерностей развития природы и общества, формированию экологической культуры, пониманию неразрывной связи человека с природой, воспитанию эмоциональной отзывчивости и сопереживания к различным объектам природы и человеку. Обучение по программам данной направленности осуществляется в очной и очно-заочной формах.

Раскрытию творческого потенциала, развитию эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах творческой деятельности способствуют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной направленности. Форма обучения - очная.

Следует отметить, что наличие разноуровневых программ позволяет осуществлять вариативное обучение и индивидуализацию образовательного процесса.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ охватывает четыре возрастные категории обучающихся: дошкольный возраст (5-7 лет), младший школьный возраст (7-11 лет), средний школьный возраст (12-15 лет), старший школьный возраст (16-18 лет).

Анализ показателей сохранности контингента обучающихся за последние три года показывает, что сохранность контингента обучающихся остается стабильной и составляет 100%. Муниципальный заказ МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» ежегодно выполняется

Отмечается положительная динамика количества обучающихся среднего возраста.

Контингент обучающихся МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» разнообразен, занятия в детских объединениях посещают дети из семей разного социального уровня.

За последние три года отмечается рост количества детей из малоимущих семей, детей, воспитываемых одинокими матерями, детей беженцев (на 10,7%), что свидетельствует о заинтересованности родителей в получении ребёнком бесплатного качественного дополнительного образования.

В МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» ведётся мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Анализ показателей состояния здоровья обучающихся показывает, что в составе детских объединений имеется 18% детей с ослабленным здоровьем.

2. Программа воспитания

Программа воспитания в МУ ДО «Вейделевская районная станция юных натуралистов» является организационной основой деятельности в области воспитания, направленной на обеспечение непрерывности, последовательности и преемственности воспитательной деятельности, четкой координации целей, задач, средств и методов воспитания, органического единства обучения, развития и воспитания. Программа определяет стратегию приоритетных направлений в воспитательной деятельности и формы их реализации на МУ ДО «Вейделевская районная станция юных натуралистов».

Цель: создание условий обеспечивающих развитие, самореализацию и социализацию детей и подростков через различные виды деятельности в рамках единого воспитательного пространства.

Задачи:

1. Способствовать полномасштабному участию всех субъектов воспитательного пространства в реализации дополнительных образовательных программах.

- Обеспечить соотношение педагогических предложений с запросами социума.

- Способствовать саморазвитию и самообразованию детей и подростков, развитию творческих способностей личности.

4. Способствовать формированию ценностных ориентаций, активной жизненной позиции, национального самосознания.

5. Через формы совместной деятельности способствовать развитию конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи.

6. Оказывать психолого - педагогическую поддержку участникам

воспитательного процесса в преодолении трудностей, создании благоприятной атмосферы доверия и взаимопонимания, сохранении эмоционального здоровья.

Принципы программы:

Основными принципами, определяющими содержательную и процессуальную стороны программы являются:

- . принцип природосообразности (предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);
- . принцип культуросообразности (предполагает ориентацию на потребности общества и личности, единство человека и социума, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);
- . принцип гуманизации (предполагает утверждение непреходящих человеческих ценностей, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие искусства, науки и культуры);
- . принцип интеграции (предполагает взаимосвязь различных воспитательных уровней в системе дополнительного образования, а также педагогическую интеграцию умений, знаний и опыта участников деятельности);
- . принцип диалогичности (предполагает диалогическое взаимодействие, межличностное общение участников образовательного процесса);
- . принцип выбора (предполагает определенную свободу в выборе содержания проводимых мероприятий, вариативность и гибкость используемых форм, методов и приемов);
- . принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает признание уникальности и своеобразия личности каждого ребенка);
- . принцип добровольности (предполагает добровольное участие субъектов воспитания в предлагаемых программой видах деятельности);
- . принцип деятельности (предполагает формирование личности не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы). Воспитательный процесс, строится на системно-плановой основе. В качестве участников воспитательной деятельности мы выделяем: дети и подростки Вейделевского района, педагоги дополнительного образования, родители обучающихся.

Содержание воспитания в рамках программы определяется личностными и общественными запросами в разных сферах жизни, в соответствии с возможностями и потребностями субъектов воспитательного взаимодействия.

Воспитание направлено на формирование у детей умения ориентироваться в достаточно сложной современной социальной ситуации, развитие самостоятельности мышления, творчества, инициативы и ответственности, возможности пробовать учиться на собственных ошибках выбирать, предвидя после Сегодня, когда возродился интерес к воспитанию и осознается его существенная роль в современном обществе, уже недостаточно говорить только о воспитательной системе отдельного учреждения. Необходимо учитывать тот факт, что на развитие ребенка помимо образовательного

учреждения наряду со средой оказывают немалое влияние другие социальные институты. Именно поэтому создание единого воспитательного пространства района является одной из целеполагающих задач.

Данное направление реализуется на 2-х уровнях:

1 уровень: Мероприятия в творческих объединениях МУ ДО «Вейделевская районная станция юных натуралистов» в соответствии с программой воспитательной работы в соответствии со следующими блоками:

- Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, воспитание гордости за свое Отечество, стремление к миротворчеству и ответственности за судьбу своей страны;

- Спортивно – оздоровительное воспитание обучающихся.

Цель: воспитание понимания важности собственного здоровья для дальнейшего самоутверждения, формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни;

- Духовно – нравственное воспитание обучающихся.

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственного решения и к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации, формирование культуры общения, доброты, милосердия;

- Я и семья.

Цель: формирование у учащихся значимость семьи, уважительное отношение к родным и близким.

2 уровень: на уровне района. Участие учащихся, педагогов дополнительного образования в районных мероприятиях патриотической, духовно – нравственной направленности.

И, конечно же, педагогами используется воспитательный потенциал конкурсов, фестивалей, выставок, презентаций, акций районного, областного и других уровней.

Таблица 3

План проведения воспитательных мероприятий с обучающимися согласно планов учебно – воспитательной работы педагогов по направлениям

	Содержание	Срок выполнения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся			
1.	День народного единства (4 ноября)	ноября	ПДО
2.	Дни воинской славы России.	в течение года	ПДО
3.	День Конституции Российской Федерации. Беседы (12 декабря)	декабря	ПДО
4.	День Защитника Отечества.	февраля	ПДО
5.	День славянской письменности и культуры-24 мая	мая	ПДО
6.	Всемирный день Земли. Конкурс плакатов и рисунков по экологии	март-апрель	ПДО
7.	День победы в Великой Отечественной войне	май	ПДО

Спортивно – оздоровительное воспитание обучающихся

1	Конкурсная программа «В здоровом теле – здоровый дух!»	сентябрь	ПДО
2	Спортивно-экологическая эстафета	ноябрь	ПДО
3	Праздник «Если хочешь быть здоров»	декабрь	ПДО
4	Спортивно- экологический праздник «Русская зима»	январь	ПДО
5	Игровая программа «В поисках секрета здоровья» хочешь быть здоров»	март	ПДО

6	Игры на свежем воздухе	апрель	ПДО
7	Экологический суд «Незнайка против главаря Микробов»	май	ПДО
8	Экологическая игра «Межпланетные Олимпийские игры»	июнь	ПДО

Духовно – нравственное воспитание обучающихся

1	«День Добра и Уважения»	октябрь	ПДО
2	Беседа «День матери – праздник добра и тепла»	ноябрь	ПДО
3	«Ветеран живёт рядом» - час общения	декабрь	ПДО
4	Праздник «Рождественские посиделки»	январь	ПДО
5	Круглый стол «Нравственность и духовность – это...»	февраль	ПДО
6	Воспитательный час «Мы вместе»	март	ПДО
7	«Помоги ближнему» - беседа	апрель	ПДО
8	«Дорога к храму» - экскурсия	май	ПДО

Я и семья

1	Устный журнал «День пожилого человека»	октябрь	ПДО
2	«Мамино сердечко»-занятие	ноябрь	ПДО
3	Беседа «День защитника Отечества »	февраль	ПДО
4	«Самый близкий человек» конкурсno – развлекательная программа	март	ПДО
5	Семейная конкурсno- развлекательная программа «Новогодний карнавал»	декабрь	ПДО
6	Беседа «Светлое Христово Воскресение»	апрель	ПДО
7	«Ваше наследие -наша гордость! - круглый стол	май	ПДО

Ожидаемые результаты:

На уровне учреждения:

- создание полноценного пространства воспитательной деятельности в МУ ДО «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов»;
- утверждение и развитие традиций МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»;
- координацию деятельности всех звеньев воспитательного процесса; -
- совершенствование технологий воспитательной деятельности на основе деятельностного и компетентностного подходов в образовании;
- повышение психолого-педагогической компетентности и профессионального мастерства организаторов воспитательной деятельности;
- создание условий для широкого использования возможностей МУ ДО «Вейделевская РДСЮН», социально-культурной сферы района.

На уровне обучающихся:

- формирование системы ценностных ориентиров;
- повышение уровня воспитанности и общей культуры обучающихся;
- повышение свойств адаптации и социализированности обучающихся;

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитательной работы с детьми;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

На уровне родителей:

- высокая степень включенности в деятельность МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»;
- повышение психолого-педагогической культуры;
- укрепление института семьи.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания учащихся включает в себя диагностику уровня воспитанности учащихся, проводимую в начале и конце учебного года.

3. Совместная деятельность с семьей обучающихся, детскими и юношескими общественными и образовательными организациями

Главная задача сотрудничества МУ ДО «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов» и семьи заключается в оказании родителям психологопедагогической помощи и поддержки в образовании и воспитании детей. Условиями для такого сотрудничества должны выступать: взаимная заинтересованность сторон в реализации целей воспитания; открытость и взаимное доверие; взаимопомощь; совместные усилия в решении воспитательных проблем.

Таблица 4

Основные направления	Принципы взаимодействия МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» и семьи в воспитании обучающихся	Основное содержание деятельности, мероприятия	Виды деятельности и формы занятий
Повышение Педагогической	Совместная Педагогическая	участие в работе	. родительские собрания;

<p>культуры родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>деятельность семьи и МУ ДО «Вейделевская РДСЮН», в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по воспитанию обучающихся. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> . Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям). . Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) 	<p>Управляющего совета МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование воспитательной работы в творческих объединениях с учетом запросов и предложений родителей; -разработка памяток, рекомендаций для родителей; -мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» 	<ul style="list-style-type: none"> . выпуск буклетов, листовок, оформление информационных стендов, презентаций; . размещение информации для родителей на сайте ОО; . анкетирование
---	---	---	---

<p>Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей</p>	<p>Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям)</p> <p>Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)</p>	<p>Составление индивидуального плана работы с семьями; оказание помощи нуждающимся семьям (малообеспеченным, многодетным, опекаемым, семьям детей с ограниченными возможностями и т. д.); привлечение специалистов для решения проблем семьи и обучающихся в случае необходимости</p>	<p>Социальные категории обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации по запросам родителей
---	---	---	--

Организация совместной с родителями деятельности по воспитанию обучающихся	Опора на положительный опыт семейного воспитания	. Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников; участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства; участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионной деятельности, задания детям, которые можно выполнить вместе с родителями (рисунки, поделки, домашние стенгазеты, стихи, и т.д.)	Выставки, конкурсы, экскурсии и т.д.
--	--	--	--------------------------------------

Сотрудничество с образовательными организациями Вейделевского района осуществляется в рамках реализации совместных мероприятий естественно – научной и художественной направленностей: районные экологические акции, субботники, выставки творческих работ, конкурсы и фестивали исследовательских проектов и т.д.

4. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Существующий на сегодня кризис нравственных ценностей, постоянная психологическая напряженность, неуверенность в своем будущем, жизненные проблемы требуют от ребенка мобилизации сил, что возможно только при оптимальном уровне здоровья и ценностном отношении к нему.

Состояние здоровья детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является проблемой первоочередной важности, так как именно хорошее здоровье позволяет человеку

реализовать определенный набор физических, духовно-нравственных и социальных возможностей - свой человеческий потенциал.

Дополнительное образование сегодня это не только занятия по интересам, это и работа по укреплению здоровья подрастающего поколения, пропаганды здорового образа жизни и воспитания культуры здоровья.

Целью работы по формированию основ здорового образа жизни в МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»: *обеспечение научно-методических, организационных, информационных условий для формирования и развития основ здорового образа жизни в системе работы педагога дополнительного образования.*

Задачи:

1. *Активизация деятельности педагогов дополнительного образования, направленной на формирования и развития основ здорового образа жизни обучающихся.*

2. *Удовлетворение в процессе формирования и развития основ здорового образа жизни потребностей саморазвития, самосовершенствования, самопознания, самоопределения учащихся.*

- *Формирование у всех субъектов воспитательного процесса бережного отношения к своему здоровью, понимания ценности и важности поддержания организма в здоровом состоянии.*

- *Систематизация оздоровительной работы через:*

а) *формирование оптимального психологического климата в творческом объединении;*

б) *полноценное физическое воспитание;*

в) *профилактику наиболее распространенных заболеваний;*

5. *Просвещение родителей и помощь им в создании оптимальных условий в семье, способствующих формированию и развитию основ здорового образа жизни*

Этапы организации работы МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Таблица 5

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный)	Анализ состояния и планирование работы по: 1) организации режима дня детей, их нагрузкам, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, профилактике вредных привычек; 2) организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями); 3) выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.

<p>Второй этап</p> <p>Организация просветительской работы</p>	<p>Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; 2) проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
	<p>Просветительская и методическая работа с педагогами дополнительного образования и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации педагогов и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; 2) приобретение для педагогов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; 3) привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
<p>Третий этап</p> <p>(аналитический)</p>	<p>Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование банка методических разработок, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.</p>

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в творческих объединениях МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»

Направления деятельности по здоровью, сохранению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.

Таблица 6

БЛОКИ - НАПРАВЛЕНИЯ	Программное содержание
----------------------------	-------------------------------

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	Согласно договорам безвозмездного пользования, образовательный процесс ведется в школьных помещениях. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.
2. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся	Расписание занятий в соответствии с требованиями СанПиНа
3. Организация учебного процесса	Соблюдение норм СанПиНа. 1. Смена видов деятельности 2. Учет периодов работоспособности детей на занятиях (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления); 3. Учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; 4. Наличие эмоциональных разрядок на занятиях; 5. Использование физкультурных пауз на занятиях 7. Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. 8. Включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.
4. Просветительская работа с родителями	Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: 1. Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.); 1. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий;

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

(приложение к образовательной программе)

2. Система условий реализации образовательной программы

2.1. Описание кадровых, психолого - педагогических, материально технических, информационно - методических условий реализации образовательной программы

Характеристика педагогического состава.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Общие сведения о педагогических кадрах.

Всего педагогических работников – 28, из них: основных – 3 человек, совместителей – 25 человек.

- Образовательный уровень.*

Образование	Высшее		Среднее профессиональное	
	<i>педагогическое</i>	<i>непедагогическое</i>	<i>педагогическое</i>	<i>непедагогическое</i>
Количество	24	0	4	0
%	85,7	0	14.2	0

- Квалификация педагогических кадров.*

Образование	Квалификационная категория		
	<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>Без учёта квалификационной категории</i>
Количество	10	10	8
%	35.7	32.1	28.57

- Стаж педагогических работников.*

Количество	Стаж				
	<i>Менее 2 лет</i>	<i>От 2 до 5 лет</i>	<i>От 5 до 10 лет</i>	<i>От 10 до 20 лет</i>	<i>Свыше 20 лет</i>
лет					

	0	2	1	3	22
%	0	7.14	3.57	10.7	78.57

- *Возраст педагогических работников.*

Возраст					
	<i>До 25 лет</i>	<i>25-35 лет</i>	<i>35-45 лет</i>	<i>45-55 лет</i>	<i>от 55 лет</i>
Количество	2	2	3	10	11
%	7.1	7.1	10.7	35.71	39.28

- *Работники учреждения, имеющие государственные и ведомственные награды, учёную степень.*

Наименование государственной, ведомственной награды, наличие ученой степени	Количество работников
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	2 человека
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2 человек
Почётный работник сферы образования Российской Федерации	3 человек

Состав педагогов

	Педагогические работники		
	Всего	Количество мужчин	Количество женщин
Основные	3	1	2
Совместители	25	2	23
Итого	28	3	25

Таким образом, кадровый состав педагогических работников МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» позволяет учреждению предоставлять населению качественные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленностям, исходя из запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательной программы

Содержание деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» определено в соответствии с его целями и задачами:

- психологическое обеспечение возможности свободного и гармоничного развития обучающихся в условиях развивающей среды МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» ;
- создание условий для творческой самореализации личности;
- организацию профессионального взаимодействия с педагогами, родителями; -содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей.

Основными направлениями деятельности по реализации поставленных целей и задач является: психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» (педагогические советы, семинары, выступления на заседаниях школы педагогического мастерства «К вершинам совершенства», школы молодого педагога), психолого-педагогическая профилактика, психологическая диагностика и исследовательская деятельность, методическая работа, консультативная деятельность.

Основной целью методической поддержки специалистов МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» является создание благоприятных условий для профессионального роста педагогических работников и развития учреждений. Ведущими направлениями методической помощи и видами их деятельности являются:

-организационная поддержка (анализ потребности педагогических кадров в повышении своей квалификации, разработка тематики мероприятий в соответствии с выявленными потребностями, отслеживание эффективности их проведения, создание творческих профессиональных объединений (школа педагогического мастерства, школа молодого педагога, временная творческая группа, методическое объединение и др.).

-информационная и консультативная поддержка (информирование педагогических работников МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» о нормативно-правовой базе, требованиях к документации, новых педагогических технологиях, мероприятиях для сотрудников и обучающихся, создание банка данных по всем направлениям деятельности МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»). Данная работа осуществляется через интернет, факс, печатные материалы, методические выставки, творческие и методические отчеты, в рамках проводимых методических мероприятий. Консультативные услуги оказываются методической службой в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы.

-научно-методическая поддержка осуществляется в рамках проводимых научно-практических, научно-методических семинаров, конференций, заседаний круглого стола, мастер-классов. Методическая помощь оказывается в разработке специалистами различной методической продукции (рекомендаций, разработок занятий и мероприятий, пособий), в обобщении опыта работы, в разработке дополнительных образовательных программ, в составлении конкурсных заданий, олимпиад, исследовательских проектов, программ массовых мероприятий, а также осуществляется научно-методическое обеспечение региональной системы непрерывного экологического образования. Осуществляется серьезная работа по методическому обеспечению дополнительных

образовательных программ, реализуемых в объединениях МУ ДО «Вейделевская РДСЮН».

-нормативно-методическая и правовая поддержка, осуществляемая МУ ДО «Вейделевская РДСЮН», заключается в обеспечении УДОД программно-методическими материалами, в разработке и обновлении нормативно-правовой базы по реализации дополнительного экологического образования (приказы, информационные письма, положения). Систематически оказывается помощь по подготовке материалов к аккредитации, лицензированию и аттестации педагогических работников; -материально-техническая поддержка осуществляется в рамках МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» по обеспечению оборудованием, техникой, наглядными материалами.

Материально-техническая база

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов» располагается по адресу: 309720, Белгородская область, Вейделевский район, п. Вейделевка, ул. Центральная 43 «а», имеет закрепленные на праве оперативного управления нежилые помещения площадью 243,3 кв.м.

Образовательная деятельность осуществляется в МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» и в общеобразовательных организациях, с которыми муниципальное учреждение дополнительного образования «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов» заключает договор о безвозмездном пользовании.

Материально-техническое оснащение и оборудование МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (санитарно-эпидемиологическое заключение) и требованиям пожарной безопасности (заключение о соответствии объектов).

Образовательный процесс имеет современный уровень материально-технического оснащения, который позволяет обеспечивать реализацию инновационных процессов, способствующих дальнейшему развитию образовательного учреждения. Для качественного учебно-воспитательного процесса МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» имеет необходимое учебное оборудование: учебно - наглядные и экранно - звуковые пособия, в достаточном количестве учебную мебель, технические средства обучения и оргтехнику. Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам.

В МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» реализуется система мер по созданию безопасных условий для организации образовательного процесса, осуществляется деятельность по улучшению материально-технической базы. Для безопасности участников образовательного процесса имеются действующие системы видеонаблюдения и пожарной сигнализации. В исправном состоянии находятся средства пожаротушения. Разработаны локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности (по охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья обучающихся во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий и др).

2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации содержательного досуга с детьми.

Программа «Каникулы» представляет совокупность различных видов деятельности, осуществляемой в свободное время, в результате которой происходит развитие личностных качеств ребенка, удовлетворяются его духовные, физические и социально значимые потребности.

Педагоги Станции стремятся создать условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга воспитанников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. В связи с этим, на первое место в системе взаимодействия с детьми выходят методики, техники и технологии информационно-коммуникативного воздействия на личность. К числу продуктивных методов, содействующих развитию личности в каникулярное время, относятся, методы стимулирования, мотивации и рефлексии. Для младших школьников организуются ролевые игры, театрализованные представления, викторины, прослушивание сказок, просмотр видеосюжетов.

Для обучающихся среднего звена: викторины, тесты, кроссворды, оздоровительные и ролевые игры, экскурсии и походы, выезды и выходы в музеи.

Для старшеклассников: интересные диспуты и дискуссии, психологические тренинги, экскурсии и походы, тематические вечера отдыха, написание и защита творческих проектов. Конкретные мероприятия приведены в Таблице «Мероприятия, проводимые в рамках программы «Каникулы».

Таблица 17

Мероприятия, проводимые в рамках программы «Каникулы» (общерайонные)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
--------------	--------------------	--------------	--------------------

1.	Организация и проведение новогодних утренников (отдельно каждое объединение)	январь	педагоги дополнительного образования МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	Эспортивно-экологический праздник «Русская зима»	январь	педагоги дополнительного образования МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	Мастер-класс «Сувениры Деда Мороза» (очно)	Январь	педагог дополнительного образования МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	«Крещенский сувенир» - онлайн мастер-класс	Январь	педагог дополнительного образования МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	Круглый стол «Проблемы зимующих птиц Вейделевского района»	Январь	педагог дополнительного образования МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	Бердинг	январь	педагог дополнительного образования МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	Конкурс среди обучающихся «Осенний букет»	Осенние каникулы	педагог дополнительного образования МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	Круглый стол «Здоровым быть – здорово!»	Осенние каникулы	педагог дополнительного образования МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	КВН «Знатоки экологии»	Осенние каникулы	педагог дополнительного образования МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	Спортивно-экологическая эстафета	Осенние каникулы	педагог дополнительного образования МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	КВН «Весенние первоцветы»	Весенние каникулы	педагог дополнительного образования МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	Экскурсия в лес «Учет первоцветов»	Март	педагог дополнительного образования МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	Подготовка к конкурсу «Орнитологическая находка»	Март	педагог дополнительного образования МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	Орнитологическая экскурсия	Март	Методисты и педагоги дополнительного образования МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	Игра «Что? Где? Когда?» на тему «Редкие и исчезающие виды»	Март	педагог дополнительного образования МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»

	растений»		
	Участие в акции «Птицы – наши друзья»	Апрель	педагоги дополнительного образования МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	Однодневный поход «Родники Белогорья»	Март	Методисты и педагоги дополнительного образования МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»

В объединениях также проводятся мероприятия в рамках программы «Каникулы» согласно программам деятельности объединений, разработанных педагогами для каждого объединения.

Таблица 18

Организационно – массовая работа в Вейделевском районе

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Районная выставка – конкурс «Цветы как признание...»	Сентябрь	директор , методисты РДСЮН
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	Октябрь	директор, методисты РДСЮН
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса « Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Октябрь	директор , методист РДСЮН
4.	Областная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Ноябрь	директор , методисты РДСЮН
5.	Всероссийский экологический диктант	Ноябрь	директор, методисты РДСЮН
6.	Региональный этап Российского национального юниорского конкурса водных проектов.	Ноябрь	директор, методисты РДСЮН
7.	Всероссийские мероприятия программы «Эколята – молодые защитники Природы» (урок, олимпиада, фестиваль)	Ноябрь - декабрь	директор, методисты РДСЮН
8.	Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь	директор,

			методист РДСЮН
9.	Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Декабрь	директор, методисты РДСЮН
10.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»	Январь	директор, методист РДСЮН
11.	Региональный этап Всероссийского экологического марафона «Земле жить!»	Январь - июнь	директор, методист РДСЮН
12.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	февраль	директор, методист РДСЮН
13.	Районная выставка выгоночных цветочно – декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Февраль	директор, методист РДСЮН
14.	Региональный этап Всероссийской акции «Мир открытий»	Февраль	директор, методист РДСЮН
15.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Март	директор, методист РДСЮН.
16.	Областной конкурс «Орнитологическая находка»	Март	директор, методист РДСЮН.
17.	Областной смотр-конкурс школьных лесничеств	Март	директор, методист РДСЮН.
18.	Региональный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме»	Март	директор, методист РДСЮН.
19.	Областная природоохранная акция «Птицы – наши друзья»	Апрель	директор, методист РДСЮН.
20.	Областная акция «Алая гвоздика»	Май	директор, методист РДСЮН.
21.	Региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»	Май	директор, методист

