

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Вейделевская районная детская станция юных натуралистов»
Аннотация к рабочим программам дисциплин учебного плана**

Образовательная программа	Возраст учащихся, срок обучения	Аннотация курса
----------------------------------	--	------------------------

Естественнонаучное направление

1.«Загадки природы»	5-7 лет Срок реализации программы 1 год	Данная программа отвечает на многие вопросы задаваемые малышами, с точки зрения химических экспериментов и наглядных методов, что особенно важно в данном возрасте. Данная программа позволяет расширить познавательную сферу ребенка-дошкольника, поддержать его любознательность и активность. Кроме этого ребенок получает первичный практический опыт экспериментирования.
2. «Юный цветовод»	13-15 лет Срок реализации программы 2 года	Программа курса «Юный цветовод» предназначена для учащихся 6-7 классов. Она позволяет дать учащимся систему знаний о растительном разнообразии, дает представление о гражданской ответственности за сохранение окружающей среды. Знакомство с многообразием растений способствует воспитанию ответственного отношения к природе родного края, дает возможность привлечь учащихся к исследовательской деятельности, что требует применение современных информационных технологий, обеспечивающих доступ к необходимым источникам информации по теме исследования, а так же использовать различные методы исследования: фенологические наблюдения, прогнозирование и др. Программа подана в систематическом порядке. В первый год занятий обучающиеся знакомятся с разнообразием комнатных и однолетних цветочно-декоративных растений, их биологическими особенностями, приобретают навыки по размножению выращиванию растений и уходу за ними, поведению наблюдений за ростом и развитием растений, учатся обобщать итоги проведенной работы. Во второй год занятий обучающиеся углубленно изучают виды декоративных растений, разнообразие сортов, их биологические особенности, условия для их лучшего роста, развития, получения хорошего цветения и высококачественных семян. ЦЕЛЬ: Формирование у обучающихся навыков по выращиванию цветочно-декоративных растений через вовлечение их в творческую деятельность.

		ЗАДАЧИ: 1. Содействовать всестороннему гармоничному развитию обучающихся. 2. Познакомиться с разнообразием цветочно-декоративных растений.. 3. Выработать у обучающихся определенные навыки по выращиванию цветочно-декоративных растений, оформлению клумб, подбору комнатных растений. Данная программа позволяет компенсировать недостаток практических занятий в общеобразовательных предметах данного направления, а также получить новые знания, умения и навыки в применении методик в области цветоводства.
3. «Юный эколог»	12-17 лет Срок реализации программы 3 года	Данная программа учитывает особенности учащихся, относящихся к разным возрастным группам в условиях сельской местности, во время проведения краткосрочных экологических практикумов на природе. В процессе работы учащиеся овладевают навыками научно-исследовательской деятельности, знакомятся с реальными, живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе в разные сезоны года. Изучают взаимосвязи живых и неживых компонентов природы, а также влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы. Учатся навыкам анализа статистических данных и исследованиям.
4. «Юный лесовод»	12-15 лет Срок реализации программы 3 года	Дети с увлечением занимаются постижением работы лесовода. Внеклассная работа при изучении леса и все, что с ним связано, вызывает интерес у многих школьников и углубляет и расширяет их биологические знания. Выполнение работ, связанных с проведением опытов и наблюдением за растениями леса, способствует выработке у учащихся приемов и навыков самостоятельной, познавательной деятельности, которые впоследствии могут стать основой для более серьезных исследований. Работая с растениями леса, учащиеся усваивают важнейшие приемы и трудовые навыки по уходу за ними, пересадка и размножение, сбор семян и выращивание саженцев. Эти приемы могут оказаться полезными в повседневной жизни, а возможно и в будущей профессии.

5. «Юный эколог»	8-13 лет Срок реализации программы 3 года	Курс программы ставит перед собой следующие задачи: - углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе; - формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы; - воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий. Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий (урок феи Экологии, урок Гнома-эконома). На практических занятиях (уроки Гнома-эконома) ребята пробуют решить проблему вторичного использования сырья ("Дадим вторую жизнь вещам!"). Для облегчения подачи и появления элементов увлекательности материал в процессе обучения предлагается в игровой форме. На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др. Отличие данной программы по экологии от существующих в том, что она предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей. В программе есть темы, которые сейчас очень актуальны и важны ("Дурные пристрастия"). Ребята не только получают полезную информацию о вреде наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма, но и ставят опыты на растениях, проводят наблюдения и делают выводы из увиденного, что способствует большей убедительности теоретических выводов о пагубности воздействия данных факторов на человеческим организм.
-------------------------	--	---

6. «Фитодизайнер»	12-14 лет Срок реализации программы 3 года	Данная программа соединяет в себе элементы профессионального искусства флористики, дизайна и индивидуального творчества. Искусство флористики, цветочной аранжировки является новым направлением прикладного искусства и вызывает большой интерес как у детей так и у взрослых. Программа предполагает решение следующих задач: ознакомление с основными тенденциями современного фитодизайна ; развитие у детей эстетических, экологических представлений. Программа предусматривает следующие основные формы работы: теоретические и практические занятия, экскурсии, работу в теплице.
----------------------	---	---

7. « Я - исследователь»	11-16 лет Срок реализации программы 3 года	Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Программа предусматривает теоретические и практические работы, экскурсии, общественно-полезную работу. Суть ее заключается в том, что учащиеся непосредственно работают в природе или занимаются пропагандой научных знаний, проводят устные журналы по результатам исследований и рейдов. Данная программа разработана для учащихся дополнительного образования, которые обучаются на базе малокомплектной сельской школы. Актуальность программы обусловлена необходимостью приобретения учащимися опыта научно-исследовательской работы. Цель программы: формирование навыков организации исследовательской и проектной деятельности учащихся с применением проектного метода, информационно-коммуникационных технологий в естественнонаучной области знаний.
-------------------------	---	--

8. «Общая экология и проектная практическая деятельность»	10-15 лет Срок реализации программы 3 года	Программа предусматривает применение нестандартных форм получения теоретических знаний в тесной взаимосвязи с практической работой. При этом большой упор делается на самостоятельную работу учащихся в исследовании состояния окружающей среды, в ее улучшении и охране. Необходимо отметить воспитательный и развивающий моменты программы, которые осуществляются посредством объединения усилий, учащихся, общественных природоохранных организаций и экологически ориентированных людей. Данная программа выполняет ряд задач: 1. Совместное определение принципов и главных направлений природоохранной деятельности по сохранению малой реки; 2. Проведение экологической политики в области взаимодействия с властными структурами на районном и местном уровнях. 3. Проведение общественных рейдов, экологических исследований, очистки рек, очистка родников, очистка рекреационных мест.
9. «Наполни души красотой»	10-17 лет Срок реализации программы 2 года	Программа синтезирует различные области прикладного творчества. При этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями и задачами. Дети начинают свой творческий путь естественно и непринужденно. По мере обучения ребята учатся изготавливать панно, сувениры, картины, различать свойства поделочного материала, работать с основными инструментами, владеть приемами подборки цветовой гаммы, самостоятельно разрабатывать эскизы композиций, поделок, изготавливать их по творческому замыслу.
10. «Керамическая скульптура и пластика»	11-13 лет Срок реализации программы 2 года	<u>Цель программы:</u> формирование художественно – творческой активности личности через создание творческих работ на основе приемов и методов лепки. <u>Для достижения этой цели поставлены задачи:</u> Образовательная: научить особенностям работы с глиной дать необходимые знания, умения для творческого воспроизведения задуманного образа научить применять способы объемной лепки из глины знакомить с народными традициями народного искусства по лепке из глины. Развивающая: развивать особенности оценки выполненной работы, интуицию развивать творческие способности и задатки развивать умение наблюдать, выделять главное 3.

		Воспитательная: •/ воспитывать художественный вкус, отзывчивость, уважение к окружающим людям. Теоретическая часть - определение цели и задач, раскрытие основной темы занятия. Проходит в форме бесед, лекций, рассказов. Практическая часть включает в себя навыки работы с материалами и инструментами, навыки изготовления поделок и композиций. Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно, что у детей воспитывается стремление доводить начатое дело до конца, соблюдать правила культуры труда, содержать в порядке рабочее место, рационально использовать природный материал, выполнять правила техники безопасности. Особое место в программе дополнительного образования учебно-досугового курса отводится занятиям, построенным на основе эстетических законов красоты, гармонии, радужного восприятия мира и природы. Учебный год начинается и заканчивается такими уроками, которые способствуют созданию эмоционально благоприятной атмосферы в коллективе, введению ребенка в мир прекрасного, пониманию им красоты как эстетической категории, красоты и доброты как основы взаимоотношений между людьми.
11.«Исследователи окружающей среды»	14-16 лет Срок реализации программы 3 года	Современное экологическое образование характеризуется многообразием форм практико-ориентированной деятельности учащихся. Особое место занимают лабораторный экологический практикум и опыты, проводимые в школьных курсах биологии, химии, экологии. Для расширения и углубления знаний учащихся необходимы внеурочные занятия в кружках по интересам. Именно такие проблемы и решает данная программа. Программа включает в себя тематические серии практических работ и опытов, отражающих актуальные показатели состояния окружающей среды, в то же время по уровню сложности соответствующих базовым курсам биологии, химии, экологии и доступны для выполнения школьниками среднего и старшего звена. Программа построена по принципам научности, методической точности, широты оцениваемых показателей, актуальности тематики работ и опытов. В программе дается примерное распределение материала по разделам и темам. Материал излагается по мере увеличения сложности, а также взаимосвязан с такими предметами как математика, физика, география.

		Исследовательская деятельность вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомляемость, развивает внимание, сообразительность, взаимопомощь, способствует становлению мировоззренческой позиции учащихся. Развитию интереса и взаимоотношений в микроколлективе способствуют занятия, проводимые в форме игр, конкурсов, эколого-химических праздников, проводимых, как правило, в конце изучения каждого раздела учебной программы, как итоговое занятие. При составлении программы решались такие важные задачи как: - привитие любви к окружающей среде, воспитание бережного и рачительного хозяина; - совершенствовать навыки владения исследовательской деятельностью, развивать логическое мышление; - практическое применение полученных знаний в повседневной жизни; - пропагандировать эколого-химические знания среди общественности.
12.«Юный эколог»	7-9 лет Срок реализации программы 3 года	В процессе работы по экопрограмме дети проявляют любознательность и живой интерес к познанию мира природы, их активность в изучении вопросов экологического характера значительно выше воспитанники проявляют желание более глубоко изучать природу родного края, их поведение в окружающей биосреде становится более осознанным и адекватным. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Юный эколог». Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

		Программа «Юный эколог» ставит перед собой следующие задачи: 1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. 2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности. 3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей. 4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни. 5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самооценности Природы. 6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам. 7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы. 8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды. 9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения. Основные принципы содержания программы: • принцип единства сознания и деятельности; • принцип наглядности; • принцип личностной ориентации; • принцип системности и целостности; • принцип экологического гуманизма; " принцип краеведческий; • принцип практической направленности.
13.«Экология без границ»	15-17 лет Срок реализации программы 2 года	Дополнительная общеразвивающая программа «Экология без границ» имеет естественнонаучную направленность. Актуальность программы, с одной стороны, определяется возросшими требованиями общества к уровню экологической культуры подрастающего поколения; с другой стороны, соответствует

		потребностям современных детей, т.к. охватывает различные стороны экологического знания. Цель программы: формирование у учащихся целостного экологического мировоззрения посредством информационно- коммуникативных компетенций. Задачи программы: <i>Обучающие:</i> -формирование основных образовательных компетенций; -формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения; -формирование информационно-коммуникативных компетенций; -формирование здоровьесберегающих компетенций; -формирование универсальных учебных действий. <i>Развивающие:</i> -развитие творческого потенциала обучающегося; -формирование и развитие у детей навыков психологической разгрузки; -развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира. <i>Воспитательные:</i> -воспитание чувства личной ответственности по отношению к природе; -приобщение ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела; -воспитание эстетического восприятия природы. Программа предусматривает использование таких моделей ИКТ, как • мультимедиа презентацию; • тестирование; • работу с электронными энциклопедиями, виртуальными библиотеками, образовательными порталами и экосайтами; • применение коллекции видеофильмов; • участие в творческих конкурсах и т.д.
14.«Путь в науку»	12-16 лет Срок реализации программы 3 год	Одним из видов работы при обучении биологии и экологии является написание рефератов, проектов и прочих творческих работ. Однако практика показывает, что их выполнение требует не только общей базовой подготовки в области биологии и экологии, но и освоения основ методологии современной науки. В современных условиях научно-технического прогресса подготовка учащихся, углубленно изучающих предмет, должна включать знание структуры научных исследований, их классических и новейших методов, умение использовать те или иные из них в зависимости от сложности решаемой проблемы и реальных условий практики. Однако в условиях общеобразовательных школ не предусмотрено специального изучения теории и

		практики научного исследования, поэтому мы считаем, целесообразным создать отдельную группу исследовательского изучения предметов биологического цикла «Путь в науку», предметом изучения которой является теория и практика исследовательской деятельности. Программа группы «Путь в науку» предусматривает проведение как групповых, так и индивидуальных занятий. В рамках каждой из приведенных в программе тем на групповых занятиях производится теоретическое изучение и практические занятия по анализу результатов, оформлению работы и т.п. проводятся аналогично. Всего группа из 8-10 человек учащихся разрабатывает 3-5 тем, и каждая тема практических занятий прорабатывается с каждой микрогруппой отдельно, что отражено в программе как «индивидуальные занятия» и отмечается в журнале учета работы группы соответствующей записью. Цель - выявление и реализация творческого научного потенциала детей в области эколого-биологических наук. Задачи: • в обучении - углубление и расширение имеющихся у школьников знаний о природе нашего края и животноводстве, формирование понятия о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, путях их рационального использования и охраны, приобретение специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладение навыками полевых и производственных исследований, камеральной обработки и анализа материала; • в развитии - развитие логического мышления, освоение методов анализа и синтеза, овладение методологией научного исследования, развитие умения четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли; • в воспитании - осознание школьниками человека как части природы; формирование у них ответственного отношения к природе; воспитание в ходе научных исследований коллективизма и навыков общения в коллективе, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.
15.«Физика.Экология.Окружающая среда»	11-17 лет Срок реализации программы	Актуальность образовательной программы заключается в том, что она формирует необходимые компетенции обучающихся в области решения экологических проблем, современного физического знания и

	1 года	методологии коллективной проектной и исследовательской деятельности. Данная образовательная программа направлена на применение основных законов физики и методов физической экспертизы в современном экологическом образовании. Позволяет раскрыть эволюцию представлений о мире, исследовать процессы, угрожающие устойчивости биосферы и нормальному развитию человека и человеческого общества, выявить какие негативные явления происходят в природе, каковы причины и источники их возникновения, реализовать потребности цивилизации в решении проблемы выживания и охраны природной среды. В курс, кроме фундаментальных вопросов физики включено рассмотрение большого количества вопросов имеющих экологическую направленность. Изучение этого курса способствует формированию нового уровня экологического мышления и становлению экологической культуры личности. Целью данной дополнительной образовательной программы является развитие творческого потенциала личности, формирование средствами создания базовой системы знаний в области физики, всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой обладающей навыками широкого переноса знаний и умений к объяснению явлений природы, к реализации стратегии устойчивого развития.
--	--------	--