

Управление образования администрации Вейделевского района
Белгородской области
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Вейделевская районная детская станция юных натуралистов»

Принята на заседании
Педагогического совета РДСЮН"
от "31 " августа 2022 г.
Протокол № 1"31" августа 2022 г.

Утверждаю
директор МУ ДО "Вейделевская РДСЮН"
(Данченко Ю.В.)
пр. № 45 от «31» августа 2022 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа
естественнонаучной направленности

"Природа вокруг нас"

Возраст обучающихся: 6–7 лет

Срок реализации : 1 года

Автор – составитель: Ярошова
Марина Николаевна, педагог
дополнительного образования

п. Вейделевка, 2022

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природа вокруг нас» естественнонаучной направленности по познавательному виду деятельности.

Автор - составитель программы: Ярошова М.Н., педагог дополнительного образования муниципального учреждения дополнительного образования «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы - 2022 год

Программа утверждена в статусе «авторской» в 2022 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ МУ ДО "Вейделевская РДСЮН" № 45 от 31 августа 2020 г.)

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природа вокруг нас» рассмотрена на заседании методического совета от 31 августа 2022г., протокол № 1.

Программа принята на заседании педагогического совета от 31 августа 2022г., протокол № 1

Председатель педагогического совета _____



Ю.В. Данченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Природа вокруг нас» относится к естественнонаучной направленности, так как направлена на формирование у учащихся познавательного интереса к окружающему миру; элементарных навыков изучения и сохранения живой природы, экологической культуры и любви к природе родного края.

Актуальность программы, обусловлена тем, что история человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если в ближайшем будущем люди не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя, а для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Воспитание у молодого поколения экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она даёт возможность учащимся изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в практической направленности и предполагает экологическое просвещение обучающихся через:

- творческую работу (поделки, выставки)
- участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды, конкурсах, акциях;
- экскурсии;
- выполнение экологических проектов.

Отличительной особенностью программы является то, что данная программа знакомит учащихся с возможностью совместной творческо-поисковой деятельности по решению экологических проблем своей местности, способствует формированию их активной гражданской позиции, возможности активного включения в процесс пропаганды экологических

знаний. Кроме того, учащиеся находят возможность своей внутренней реализации через выполнение предлагаемых им различных творческих заданий и проектной деятельности.

Особенность программы состоит в реализации не только целей и задач эколого-краеведческого образования, но и нравственно-эстетического воспитания.

Программа составлена с учётом социо-природного окружения образовательного учреждения.

Обучение по данной программе будет актуально для детей 6-8 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для данного возраста выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности ребенок не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находит способы усвоения и применения знаний, контролирует и оценивает свои действия. Новообразованием на данном этапе развития личности являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

При наборе для обучения формируются одновозрастные группы, наполняемость до 15 человек, пол детей не учитывается. При наборе приветствуется заинтересованность к данной области знаний. Принимаются все желающие, без предварительной подготовки.

Программа «Природа вокруг нас» ознакомительного уровня рассчитана на 1 год обучения или 36 учебных недель. Общее количество часов – 72 часа.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 учебному часу. Общий объем занятий в неделю составляет 2 часа. Форма обучения – очная.

Группа учащихся одновозрастная, постоянного состава. Программа носит деятельностный характер. Исходя из состава группы, корректируются формы и методы проведения занятий. Основной формой проведения занятий является групповая (путешествия, ролевые игры, мастер-классы). Также

часто используется коллективная (экскурсии, организация и проведение экологических акций, коллективные творческие и исследовательские проекты) и индивидуальная (выполнение творческих и исследовательских проектов, отработка практического задания, выставка творческих работ) форма работы.

Цель программы–создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования у учащихся познавательного интереса к окружающему миру и экологической науке, развития готовности правильно взаимодействовать с природой через формирование экологического восприятия и общественной активности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о существующих в природе взаимосвязях, умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- расширять представления об окружающем мире через проектную и исследовательскую деятельность.

Личностные:

- прививать бережное отношение к окружающей среде, уважение к истории своей страны;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

Метапредметные:

- мотивировать потребности в саморазвитии, самостоятельности в поисковой деятельности, ответственности, аккуратности.

Планируемые результаты

Предметные результаты: Учащиеся должны знать: Что такое экология, значение экологии в жизни человека, многообразие форм жизни, основные

экологические связи окружающего мира, способы сохранения окружающей среды.

Личностные результаты: Учащиеся выполняют правила поведения в природе, проявляют нетерпимость к экологически неграмотным действиям, стремятся к общественно-активной позиции, участвуют в природоохранных мероприятиях, проявляют уважение к истории своей страны.

Метапредметные результаты: Учащиеся имеют потребности в саморазвитии, самостоятельности в поисковой деятельности для решения поставленных задач.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
		1 год
1.	Введение	1
2.	Знакомство с растениями	10
3.	Знакомство с водным миром	14
4.	Внимание, птицы	16
5.	Знакомство с миром животных	18
6.	Мир насекомых	12

	ИТОГО:	72
--	---------------	-----------

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии	
1.	Введение	1	1			Собеседование
2.	Знакомство с растениями	10	4	2	4	
2.1.	Многообразие растений. Их роль в природе и жизни человека		1			Опрос
2.2.	Экскурсия «Удивительные листья»				1	Беседа
2.3.	Лекарственные растения		1			Опрос, решение кроссворда
2.4.	Экскурсия «Сбор лекарственных трав для гербариев»				1	Сбор материала для гербария
2.5.	Растительный мир Белгородской области		1			Тестирование
2.6.	Экскурсия «Растительный мир вокруг нас»				1	Беседа
2.7.	Знакомство с Красной книгой. Растения Красной книги Белгородской области		1			Беседа
2.8.	Подготовка и выполнение проекта «Лекарственные растения Белгородчины»			1		Проект
2.9.	Экскурсия «Экологический				1	Беседа

	десант»					
2.10.	Викторина «Удивительный мир растений»			1		Опрос, развивающие карточки
3.	Знакомство сводным миром	14	3	7	4	
3.1.	Водоемы. Обитатели пресных водоемов		1			Опрос
3.2.	Выпуск плаката «Поможем водоему!»			1		Готовое изделие
3.3.	Экскурсия «Река Ураево»				1	Беседа
3.4.	Игра «Умники и умницы»			1		Опрос
3.5.	Экскурсия «Экология водоема»				1	Беседа
3.6.	Конкурс загадок и ребусов о подводных жителях			1		Опрос
3.7.	Познавательная программа «Растения с ядовитым характером»			1		Опрос
3.8.	Познавательная игра-викторина «Растения здоровья»			1		Опрос
3.9.	Обитатели пресных водоемов		1			Опрос
3.10.	Викторина «Водные глубины»			1		Опрос
3.11.	Экскурсия «Красота родного края»				1	Беседа
3.12.	Экскурсия «Поможем					Беседа

	ручейку!»					
3.13.	Жители рек: подводный мир, экология, обитатели рек		1			Устный опрос, решение кроссворда
3.14.	Проект «Жители рек» (выполнение, защита)			1		Проект
4.	Внимание, птицы	16	3	8	5	
4.1.	Птицы – наши друзья		1			Опрос
4.2.	Сбор примет, пословиц, поговорок о птицах. Конкурс рисунков «Птицы нашего двора»			1		Выставка готовых работ
4.3.	Экскурсия в лес «Жизнь птиц зимой»				1	Беседа
4.4.	Перелетные и зимующие птицы		1			Устный контроль
4.5.	Экскурсия в зимний парк (наблюдение за птицами)				1	Беседа
4.6.	Конкурс загадок и ребусов «В гостях у пернатых друзей»			1		Опрос
4.7.	Изготовление кормушек			1		Выставка изделий
4.8.	Экскурсия в парк «Поможем зимующим птицам»				1	Беседа
4.9.	Проект «Мир птиц» (выполнение защита)			1		Проект
4.10.	Экскурсия «В гости к зиме!»				1	Беседа

4.11.	Экологические игры на местности			1		Беседа
4.12.	Птицы Красной книги Белгородчины		1			Опрос
4.13.	Изготовление панно из природных материалов			1		Выставка изделий
4.14.	Викторина «Удивительный мир птиц»			1		Опрос
4.15.	Экологическая игра «Птицы родного края»			1		Наблюдение, опрос
4.16.	Экскурсия «Подсчет пернатых»				1	Беседа
5.	Знакомство с миром животных	18	5	11	2	
5.1.	Животные. Дикие и домашние животные		1			Опрос
5.2.	Конкурс рисунков «Наши любимые питомцы»			1		Выставка работ
5.3.	Конкурс загадок о животных			1		Опрос
5.4.	Животные нашего леса. Пирамиды питания		1			Опрос, составление цепей питания
5.5.	Экскурсия «Лес – наше богатство»				1	Опрос, экологический мониторинг
5.6.	Игра-путешествие «Эти удивительные животные»			1		Опрос
5.7.	Экологический			1		Опрос

	турнир «В лесном царстве»					
5.8.	Почему исчезают животные		1			Опрос
5.9.	Выпуск листовок «Животные должны жить!»			1		Выставка работ
5.10.	Экскурсия «Обитатели леса»				1	Беседа
5.11.	Животные Белгородской области		1			Опрос
5.12.	Заповедные места Белогорья		1			Опрос
5.13.	Игра «По лесным тропам»			1		Опрос
5.14.	Игра «Бюро экологических находок»			1		Опрос
5.15.	Викторина «Путешествие по родному краю»			1		Опрос
5.16.	Проект «Белогорье – край удивительной природы»			1		Проект
5.17.	Познавательно-развлекательная программа «День пернатых друзей»			1		Опрос
5.18.	Экологическая эстафета «Мир для всех»			1		Опрос
6.	Мир насекомых	12	3	6	3	
6.1.	Таинственный мир насекомых		1			Опрос, тестирование.
6.2.	Роль насекомых в природе. Значение для человека		1			Опрос, тестирование.
6.3.	Экскурсия в парк «Мир под ногами»				1	Беседа
6.4.	Творческая			1		Выставка работ

	мастерская «Красота на лугу»					
6.5.	Конкурс рисунков «Путешествие в мир насекомых»			1		Выставка работ
6.6.	Экскурсия «Жизнь муравейника»				1	Беседа
6.7.	Игра- путешествие «Загадочный мир насекомых»			1		Опрос
6.8.	Редкие и исчезающие насекомые Белгородской области		1			Опрос. Наблюдение
6.9.	Викторина «Незаметные друзья»			1		Опрос
6.10.	Творческая мастерская «Бабочки на лугу»			1		Выставка работ
6.11.	Экологическая игра «В согласии с природой»			1		Наблюдение, опрос
6.12.	Экскурсия в лес «Царство насекомых»				1	Беседа
7.	Итоговое занятие	1		1		Тестирование, анализ проектов
	Итого:	72	18	29	17	

Содержание учебного плана

I. Введение в программу.

Что такое экология? Значение экологии в жизни человека.

II. Знакомство с растениями.

Многообразие растений. Их роль в природе и жизни человека.

Лекарственные растения.

Знакомство с Красной книгой. Растения Красной книги Белгородской области.

Растительный мир Белгородской области.

Практические работы.

1. Викторина «Удивительный мир растений».
2. Подготовка и выполнение проекта «Лекарственные растения Белгородчины».

Экскурсии.

1. Растительный мир вокруг нас.
2. Сбор лекарственных трав для гербариев.
3. Удивительные листья.
4. Экологический десант.

III. Знакомство с водным миром.

Водные богатства.

Водоемы.

Обитатели пресных водоемов.

Проект «Жители рек».

Практические работы.

1. Конкурс загадок и ребусов о подводных жителях.
2. Игра «Умники и умницы».
3. Викторина «Водные богатства».
4. Выпуск плаката «Поможем водоёму!»
5. Проект «Жители рек». (выполнение, защита).

Экскурсии.

1. Экскурсия «Река Ураево».
2. Экскурсия «Экология водоема».
3. Красота родного края.
4. Поможем ручейку.

IV. Внимание, птицы.

Птицы - наши друзья.

Перелетные и зимующие птицы.

Птицы Красной книги Белгородчины.

Практические работы.

1. Викторина «Удивительный мир птиц».
2. Конкурс загадок и ребусов «В гостях у пернатых друзей».
3. Сбор примет, пословиц, поговорок о птицах. Конкурс рисунков «Птицы нашего двора».
4. Изготовление панно из природных материалов.
5. Экологическая игра «Птицы родного края».
6. Изготовление кормушек.
7. Проект «Мир птиц» (выполнение, защита).

Экскурсии.

1. Экскурсия в зимний парк (наблюдение за птицами).
2. Экскурсия «Поможем зимующим птицам».
3. Экскурсия «Подсчет пернатых».
4. Экскурсия в лес «Жизнь птиц зимой».

V. Знакомство с миром животных.

Животные. Дикие и домашние животные.

Животные нашего леса. Пирамиды питания.

Почему исчезают животные.

Животные Белгородской области.

Заповедные места Белогорья.

Практические работы.

1. Игра – путешествие «Эти удивительные животные».
2. Конкурс загадок о животных.
3. Экологический турнир «В лесном царстве».
4. Выпуск листовок «Животные должны жить!».
5. Конкурс рисунков «Наши любимые питомцы».
6. Викторина «Путешествие по родному краю».
7. Игра-путешествие «По лесным тропам».

8. Проект «Белогорье – край удивительной природы».

9. Игра «Бюро экологических находок».

Экскурсии.

1. Лес – наше богатство

2. Обитатели леса.

VI. Мир насекомых.

Таинственный мир насекомых. Роль насекомых в природе. Значение для человека.

Редкие и исчезающие насекомые Белгородской области.

Практические работы.

1. Творческая мастерская «Красота на лугу».

2. Конкурс рисунков «Путешествие в мир насекомых».

3. Викторина «Незаметные друзья».

4. Игра – путешествие «Загадочный мир насекомых».

5. Творческая мастерская «Бабочки на лугу».

6. Экологическая игра «В согласии с природой».

Экскурсии.

1. Экскурсия «Жизнь муравейника».

2. Экскурсия в парк «Мир под ногами».

3. Экскурсия в лес «Царство насекомых».

VII. Массовые мероприятия

1. Познавательная программа «Растения с ядовитым характером».

2. Познавательная игра-викторина «Растения здоровья».

3. Экскурсия «В гости к зиме!».

4. Экологические игры на местности.

5. Всемирный день Земли «Земля – наш общий дом».

6. Познавательно-развлекательная программа «День пернатых друзей».

7. Экологическая эстафета «Мир для всех».

8. Всемирный день водных ресурсов «Вода – источник жизни».

VIII. Итоговое занятие.

Защита экологических проектов.

Календарный учебный график.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение в программу			1			
1		Что такое экология? Значение экологии в жизни человека	1	Сюжетно-ролевая игра		Собеседование, тестирование
Знакомство с растениями			10			
2		Многообразие растений. Их роль в природе и жизни человека	1	Традиционное занятие		Опрос
3		Экскурсия «Удивительные листья»	1	Экскурсия, наблюдение		Беседа
4		Лекарственные растения	1	Презентация, наблюдение		Опрос, решение кроссворда
5		Экскурсия «Сбор лекарственных трав для гербариев»	1	Экскурсия, наблюдение		Сбор материала для гербария
6		Растительный мир Белгородской области	1	Традиционное занятие		Тестирование
7		Экскурсия «Растительный мир вокруг нас»	1	Экскурсия, наблюдение		Беседа
8		Знакомство с Красной книгой. Растения Красной книги Белгородской области	1	Презентация, традиционное занятие		Беседа
9		Подготовка и выполнение проекта «Лекарственные растения Белгородчины»	1	Проектная деятельность		Проект
10		Экскурсия «Экологический десант»	1	Экскурсия		Беседа
11		Викторина «Удивительный мир растений»	1	Викторина		Опрос, развивающие карточки
Знакомство с водным миром			14			
12		Водоемы. Обитатели пресных	1	Игра-		Опрос

		водоемов		путешествие		
13		Выпуск плаката «Поможем водоему!»	1	Мастер-класс		Готовое изделие
14		Экскурсия «Река Ураево»	1	Экскурсия		Беседа
15		Игра «Умники и умницы»	1	Игровое занятие		Опрос
16		Экскурсия «Экология водоема»	1	Экскурсия		Беседа
17		Конкурс загадок и ребусов о подводных жителях	1	Соревнование		Опрос
18		Познавательная программа «Растения с ядовитым характером»	1	Познавательная программа		Опрос
19		Познавательная игра-викторина «Растения здоровья»	1	Познавательная программа		Опрос
20		Обитатели пресных водоёмов	1	Занятие-путешествие		Опрос
21		Викторина «Водные глубины»	1	Викторина		Опрос
22		Экскурсия «Красота родного края»	1	Экскурсия		Беседа
23		Экскурсия «Поможем ручейку!»	1	Экскурсия		Беседа
24		Жители рек: подводный мир, экология, обитатели рек	1	Занятие-путешествие		Устный опрос, решение кроссворда
25		Проект «Жители рек» (выполнение, защита)	1	Проектная деятельность		Проект
Внимание, птицы			16			
26		Птицы – наши друзья	1	Презентация, сюжетно-ролевая игра		Опрос
27		Сбор примет, пословиц, поговорок о птицах. Конкурс	1	Поисковая деятельность, творческая мастерская		Выставка готовых работ

		рисунков «Птицы нашего двора»				
28		Экскурсия в лес «Жизнь птиц зимой»	1	Экскурсия		Беседа
29		Перелетные и зимующие птицы	1	Комбинированное занятие с игровыми моментами		Устный контроль
30		Экскурсия в зимний парк (наблюдение за птицами)	1	Экскурсия		Беседа
31		Конкурс загадок и ребусов «В гостях у пернатых друзей»	1	Соревнование		Опрос
32		Изготовление кормушек	1	Мастер-класс, творческая мастерская		Выставка изделий
33		Экскурсия в парк «Поможем зимующим птицам»	1	Экскурсия		Беседа
34		Проект «Мир птиц» (выполнение защита)	1	Проектная деятельность		Проект
35		Экскурсия «В гости к зиме!»	1	Экскурсия		Беседа
36		Экологические игры на местности	1	Игры		Беседа
37		Птицы Красной книги Белгородчины	1	Комбинированное занятие с игровой деятельностью		Опрос
38		Изготовление панно из природных материалов	1	Мастер-класс, творческая мастерская		Выставка изделий
39		Викторина «Удивительный мир птиц»	1	Викторина		Опрос
40		Экологическая игра «Птицы родного края»	1	Игра		Наблюдение, опрос
41		Экскурсия «Подсчет пернатых»	1	Экскурсия		Беседа
Мир животных вокруг нас			18			
42		Животные. Дикие и домашние	1	Комбинированное занятие		Опрос

		животные		с элементами игры		
43		Конкурс рисунков «Наши любимые питомцы»	1	Творческая мастерская		Выставка работ
44		Конкурс загадок о животных	1	Познавательная программа		Опрос
45		Животные нашего леса. Пирамиды питания	1	Комбинированное занятие, презентация		Опрос, составление цепей питания
46		Экскурсия «Лес – наше богатство»	1	Экскурсия		Опрос, экологический мониторинг
47		Игра-путешествие «Эти удивительные животные»	1	Игра-путешествие		Опрос
48		Экологический турнир «В лесном царстве»	1	Соревнование		Опрос
49		Почему исчезают животные	1	Традиционное занятие, презентация		Опрос
50		Выпуск листовок «Животные должны жить!»	1	Соревнование, творческая деятельность		Выставка работ
51		Экскурсия «Обитатели леса»	1	Экскурсия		Беседа
52		Животные Белгородской области	1	Комбинированное занятие с элементами игры		Опрос
53		Заповедные места Белогорья	1	Путешествие, презентация		Опрос
54		Игра «По лесным тропам»	1	Игровое занятие		Опрос
55		Игра «Бюро экологических находок»	1	Игровое занятие. Эксперимент. задание		Опрос
56		Викторина «Путешествие по родному краю»	1	Викторина		Опрос
57		Проект «Белогорье – край удивительной природы»	1	Проектная деятельность		Проект
58		Познавательно-развлекательная программа «День	1	Познавательно-развлекательная		Опрос

		пернатых друзей»		программа		
59		Экологическая эстафета «Мир для всех»	1	Экологическая эстафета		Опрос
Мир насекомых			12			
60		Таинственный мир насекомых	1	Традиционное занятие, презентация		Опрос, тестирование.
61		Роль насекомых в природе. Значение для человека	1	Традиционное занятие, презентация		Опрос, тестирование.
62		Экскурсия в парк «Мир под ногами»	1	Экскурсия		Беседа
63		Творческая мастерская «Красота на лугу»	1	Творческая мастерская		Выставка работ
64		Конкурс рисунков «Путешествие в мир насекомых»	1	Конкурс		Выставка работ
65		Экскурсия «Жизнь муравейника»	1	Экскурсия		Беседа
66		Игра-путешествие «Загадочный мир насекомых»	1	Игра-путешествие Эксперимент		Опрос
67		Редкие и исчезающие насекомые Белгородской области	1	Традиционное занятие, презентация		Опрос. Наблюдение
68		Викторина «Незаметные друзья»	1	Викторина		Опрос
69		Творческая мастерская «Бабочки на лугу»	1	Творческая мастерская		Выставка работ
70		Экологическая игра «В согласии с природой»	1	Экологическая игра		Наблюдение, опрос
71		Экскурсия в лес «Царство насекомых»	1	Экскурсия		Беседа
Итоговое занятие			1			
72		Итоговое тестирование	1	Тестовое задание		Диагностика

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: наличие учебного помещения для проведения занятий, наличие необходимого оборудования для проведения различных наблюдений и исследований; наличие картографических материалов, наглядных пособий, образцов изделий, технических средств обучения, дидактических материалов к темам и экскурсиям.

Перечень оборудования: Мультимедийный проектор, переносной экран, МФУ (принтер, сканер, копир), компьютер, медицинская аптечка (во время экскурсий).

Информационное обеспечение: В учреждении имеется как фабричный, так и самостоятельно приготовленный педагогами информационный дидактический материал для проведения занятий, проверки и закрепления знаний по программе. Он включает в себя информационные подборки материалов по темам программы, коллекции, гербарии, плакаты, наборы фотографий, технологические карты, презентации, видеоматериалы, библиотеку учебной и научно-популярную литературы.

1. Коллекции: «Пластмассы», «Нефть», «Семена культурных растений», «Плоды и семена», «Опасные растения нашего двора».

2. Гербарии: «Культурные растения», «Дикорастущие растения», «Сорные растения нашей станицы», «Лекарственные растения», «Хвойные растения нашей станицы».

3. Плакаты: «Режим дня», «Рациональное питание».

4. Наборы фотографий по теме: «Необычные растения», «Растения Красной книги Белгородчины», «Лекарственные растения», «Земноводные и пресмыкающиеся Белгородской области», «Животные Красной книги Белгородской области», «Дикие животные», «Животный мир леса», «Животный мир реки, озера, болота», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Птицы», «Обитатели водоёмов», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Жуки», «Насекомые», «Цветы», «Деревья».

5. Картографические материалы: физическая карта мира, физическая карта Белгородской области, глобус.

6. Раздаточный материал по темам: «Лекарственные растения нашей местности», «Пищевые растения нашей местности», «Следы и повадки животных».

7. Технологические карты по изготовлению кормушек для зимующих птиц, «зимних пирогов» для птиц, скворечников, по изготовлению бытовых изделий из пластиковых бутылок, макулатуры, схемы изготовления оригами и других поделок.

8. Презентации.

9. Видеоматериалы: ВВС Бездна, Мир диких животных Хищники, Птицы, Птицы 2: Путешествие на край света, Микрокосмос, Генезис, Водный мир, Спящая стихия, Весенние метаморфозы.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту.

Формы аттестации.

С целью отслеживания результативности и эффективности работы объединения «Природа вокруг нас», развития качеств личности воспитанников применяется промежуточная и итоговая диагностика.

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение творческих и исследовательских проектов, разработка агитационных листовок и желание их распространять, а также степень и желание участвовать в проводимых экологических акциях.

Основной принцип контроля – сравнение результатов учащегося с его собственными, предыдущими результатами от темы к теме, от года к году.

В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются почетные грамоты.

Формами отслеживания и фиксации результатов:

1. Входящая, промежуточная и выходящая диагностика;

2. Аналитические справки;
3. Материалы анкетирования, тестирования;
4. Дипломы;
5. Исследовательские проекты;
6. Статьи;
7. Протоколы соревнований и конкурсов;
8. Отчеты о прошедших экологических акциях;
9. Маршрутные листы;
10. Перечень готовых работ.

Формы предъявления результатов: диагностика, аналитический материал и справки по итогам проведенных познавательных викторин, конкурсов, игр, соревнований, воспитательных массовых мероприятий, выставки готовых изделий, защита исследовательских проектов, портфолио и др.

Оценочные материалы

- Диагностика, созданная на основе материала для выявления уровня сформированности экологической культуры у учащихся.
- Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру, разработанный на основе опросника.
- Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, потребность в саморазвитии, в проявлении гражданской позиции.

Методические материалы

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование

Технологии: технология группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, технология исследовательской

деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология игровой деятельности.

Формы организации учебного занятия:

Акция;
Презентация;
Традиционные занятия;
Игра – путешествие;
Сюжетно-ролевая игра;
Викторина;
Экскурсия;
Проектная деятельность;
Практическое занятие;
Творческая мастерская;
Наблюдение;
Соревнования;
Защита проектов.

Дидактический материал:

Таблицы;
Схемы;
Плакаты;
Раздаточный материал;
Дидактические карточки;
Образцы изделий;
Технологические карты;
Специальная литература.

Алгоритм учебного занятия.

В целом, учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного (если было задано творческое задание на дом), подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового,

информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего творческого задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный

(подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап – основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий.* Применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Алгоритм проведения экскурсии.

В структуре самой экскурсии выделяются следующие основные моменты: вводная беседа, самостоятельная работа детей по выполнению заданий, беседа по материалам самостоятельных работ, обобщающая беседа, подведение итогов экскурсий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Дорошко О.М. Экологическая педагогика: Пособие/ О.М. Дорошко. – Гродно: ГрГУ, 2002.
2. Как воспитать «зеленого» потребителя. Методическое пособие/ Н. Рябова, И. Ковзель. — Минск. Экодом. 2007.
3. Макарова Л.М. Экологическая психология и педагогика: учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский государственный университет», 2014. 123 с.
4. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. Изд. второе, доп. - М.: Логос, 2001. -384 с.
5. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г.Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 2003.
6. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / Под. ред. В.М. Захарова. — М.: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008.
7. Губанов М.А., Новиков В.С., Тихомиров В.Н. Определитель высших растений средней полосы европейской части СССР. Пособие для учителей. - М.: Просвещение,1979. -286с.
8. Присный А. В., Гоголева Н. П. Животные Белгородской области, рекомендуемые к охране. Белгород: 1991. -32с.
9. Антипова Н.А. Природа Белгородской области.1959.
10. Колчанов А.Ф. Памятники природы Белгородской области и проблемы их охраны (Материал в помощь лекторам, преподавателям школ, средних учебных заведений, вузов, активистам правоохранной работы). Белгород,1991.-С.17.
11. Колчанов А.Ф., Колчанов Р.А. Виды сосудистых растений, рекомендуемые в красную книгу Белгородской области//Флора и

- растительность северной лесостепи.: Материалы научной конференции. – Тула, 2000. – С.8-11.
12. Колчанов А.Ф. История изучения флоры и растительности Белгородского края // Научные ведомости БГУ №3. – Белгород, Изд. БГУ. – С.102-131.
13. Стрижев А.Н. Травы вокруг нас. – М., 1983. – 230с.
14. Киселёва К.В., Майоров С.Р., Новиков В.С. Флора средней полосы России: Атлас-определитель. Под ред. проф. В.С. Новикова. – М.: ООО «Фитон XXI», 2019. – 544 с.: ил.
15. Калякин М.В., ГроотКуркамп Х., Кронторщиков В.В., Косенко С.М., Коузов С.А., Морозов В.В., Редькин Я.А. Птицы европейской части России: Атлас-определитель. Под ред. д.б.н. Калякина. – М.: Фитон XXI, 2020. – 352 с.: ил. – (Атлас-определитель).
16. Гомыранов И.А., Полевод В.А. Насекомые России. Определитель. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 94 [2] с.: ил. – (Лучший определитель).
17. Карцев В.М., Фараонова Г.В., Ахатов А.К., Беляева Н.В., Бенедиктов А.А., Березин М.В., Волков О.Г., Гура Н.А., Лопатина Ю.В., Лютикова Л.И., Просви́ров А.С., Рязанова Г.И., Ткачёва Е.Ю., Альбрехт П.В. Насекомые европейской части России: Атлас обзором биологии. – М.: Фитон XXI, 2019. – 568 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Андреева Р.П. Расписные самоделки: от ларцов до матрешек. – СПб: Регата, Издательский Дом «Литера», 2000. – 192с.
2. Федотов Г.Я. Сухие травы: Основы художественного ремесла. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 208с.
3. Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей. – М: РИПОЛ классик, ДОМ. XXI век, 2011. – 154с.
4. Щербашина Л.Д. Загадки, ребусы, кроссворды по природоведению. – Майкоп: изд-во АГУ, 1998. – 70с.
5. Эксюзян А.А. Овощные и ягодные культуры: практическое руководство/ А.А.Эксюзян. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 218с.

6. Солод Л. Е. Цветочные чудо-коллажи: Уникальные украшения для дома и дачи / Людмила Солод. – М.: Эксмо, 2006. – 96 с.: ил. – (Азбука рукоделия).

Приложение 1.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Задачи: 1. Выявить уровень экологических компетенций детей старшего дошкольного возраста.

2. Поддержать интерес к получению знаний экологической направленности через использование нетрадиционных форм.

1. *Самое большое животное на суше в настоящее время?*

- а) тигр б) слон в) динозавр г) кит

2. *Чем рыбы дышат?*

- а) ртом б) носом в) жабрами г) другими частями тела

3. *Чем питается ёж?*

- а) червями б) конфетами в) рыбами г) зерном

5. *Кто из них не хищник?*

- а) тигр б) жираф в) щука г) стрекоза

6. *Какой водой поливают растения?*

- а) морской б) отстоянной в) кипяченой г) газированной

7. *Какой цветок - хищник?*

- а) росянка б) фиалка в) герань г) роза

8. *Чтобы корни растений дышали, землю надо?*

- а) поливать б) утрамбовывать в) рыхлить г) удобрять

9. *Какое растение не является лекарственным?*

- а) ромашка б) львиный зев в) сирень г) зверобой

10. *Какое растение останавливает кровь?*

- а) крыжовник б) подорожник в) осока г) мак

11. *Какие ягоды полезны для здоровья?*

- а) голубика в) земляника б) черника г) Костяника

12. Что из названного – экологическая катастрофа?

- а) падение метеорита б) автокатастрофа
в) солнечное затмение г) пожар в лесу

13. Может ли волк обогнать гепарда?

- а) да б) никогда
в) иногда г) бегают с одинаковой скоростью

14. Для чего нужны заповедники? Чтобы:

- а) сохранить некоторые виды животных
б) охотиться на животных
в) чтобы изучать их

15. Чем полезен волк?

- а) санитар леса б) воет на луну
в) ворует овец в деревнях г) захватывает территории

16. Летом – горька, зимой – сладка?

- а) ягоды рябинки б) вишня
в) малина г) клубника

17. Мусор для Земли:

- а) украшение б) мечта
в) проблема г) окружающая среда

18. Морская вода непригодна для питья, потому что:

- а) пресная б) соленая
в) газированная г) кислая

19. Причина, по которой летом пчелы заготавливают мед:

- а) отличная погода б) длинный световой день
в) много пыльцы г) у пчел хорошее настроение

20. Почему насекомых так называют?

- а) у них есть насечки
б) живут на пасеке
в) секут траву

21. Почему леса считают легкими Земли?

- а) вырабатывают кислород
- б) укрывают животных
- в) дышат
- г) кормят человека

22. Чтобы не было пожара в лесу, надо:

- а) не ходить в лес
- б) не разжигать костры
- в) тушить костры по правилам
- г) брать с собой спички

23. Какая птица живет на болоте?

- а) синица
- б) цапля
- в) трясогузка
- г) сова

24. Что значит охранять природу?

- а) пользоваться ее дарами
- б) бережно любить и относиться к ней
- в) постоянно говорить об этом
- г) без ограничения использовать ее богатства

Итоговое тестирование.

1. Какое животное из этих самое высокое?

- а) Слон
- б) Жираф
- в) Зубр

2. Кто из этих животных дает молоко?

- а) Корова
- б) Овечка
- б) Свинка

3. Кто из этих животных живет в лесу?

- а) Страус
- б) Лев
- в) Медведь

4. Кто из этих животных бежит быстрее?

- а) Гепард
- б) Пантера
- в) Леопард

5. Кто из этих животных питается эвкалиптом?

- а) Панда

- б) Коала
 - в) Ленивец
6. Какая из этих птиц самая большая?
- а) голубь
 - б) воробей
 - в) орел
7. Какой из этих мишек черно-белый?
- а) бурый
 - б) гризли
 - в) панда
8. Кто из этих животных живет в воде?
- а) Крокодил
 - б) Носорог
 - в) Олень
9. Кто живет на деревьях?
- а) барсук
 - б) ленивец
 - в) енот
10. У кого длиннее хвост?
- а) волк
 - б) лиса
 - в) олень

Приложение 2.

Карточки по теме «Перелётные и зимующие птицы»





ГРАЧ

Грачи, проживающие на северных землях, зимой отправляются в теплые края. Те особи, что обитают на южных землях, живут на здесь круглый год. Большинство кочующих грачей отправляются в путь в октябре и возвращаются обратно в марте. Где птица будет зимовать, зависит от ее места проживания. Особи из европейской части России отправляются в Турцию, минуя Черное море. Грачи из западной части отправляются в Италию и Францию.



ГУСЬ

Ближе к концу сентября или в октябре, гуси отправляются в путь, чтобы переждать зиму в теплых странах. Этим птиц легко узнать в небе, поскольку они летят клином, держа четкое построение. В одном косяке летят более 10 особей, в самом центре находится вожак, который ведет остальных за собой. В качестве территории для зимовки гуси предпочитают выбирать европейские страны с умеренным климатом. Там для них существуют комфортные условия, имитирующие российские. После окончания холодов пернатые возвращаются на прежнее место обитания.



СКВОРЕЦ

Практически не боится человека, поэтому нередко вьет гнезда прямо в деревенских домах, забираясь под крышу. Местное хозяйство также служит источником регулярной пищи. Если поблизости нет населенных пунктов, скворцы могут поселиться в дупле дерева, питаясь тем, что найдут в лесу. С наступлением холодов крылатые улетают в африканские и азиатские страны, поскольку там благоприятный для них климат и много пищи.



СОЛОВЕЙ

Соловей вьет гнезда на вершинах деревьев, питается насекомыми и ягодами. Поэтому на зиму он отправляется в Восточную Африку, где в этот период наступает подходящий для него климат. Начинают путь соловьи до наступления холодов, летят с регулярными отдыхами, причем между ними стараются преодолевать максимально большие расстояния, так как выделяют дополнительное время на поиск пищи. Обрато птицы возвращаются уже летом, в начале июня.



КУКУШКА

Кукушка откладывает яйца в чужие гнезда мелких птиц, после чего родители заботятся о вылупившемся птенце, как о своем собственном.

Этот вид питается на протяжении всего дня, стараясь отыскать как можно больше насекомых.

Из-за высокой конкуренции за пищу между собой, особи не сбиваются в стаи.

В теплые края также отправляются по одиночке, причем взрослые особи начинают выдвигаться со своих мест уже в августе.

Молодое поколение еще пару недель набирается сил перед длительным полетом.

В качестве конечного пункта на зимовку они выбирают Африку и Азию.



ЖАВОРОНОК

Эти небольшие птицы строят гнезда прямо на земле, выбирая просторные поля и равнины.

Там они питаются семенами и жуками.

В путь отправляются в начале сентября, пока еще не наступили сильные холода.

Путешествуют стаями и селятся на зиму в южной части Европы.

Обратно возвращаются в марте, когда еще часть территорий покрыта снегом.

Но птиц это не останавливает, и они принимаются откапывать прошлогодние гнезда, строить новые и искать под сугробами уцелевшие семена растений.



АИСТ

Места для зимовки аистов напрямую зависят от места проживания птиц.

Обычно крылатые на зиму улетают в Индию и Африку.

Интересный факт:

во время полета аисты поднимаются высоко в небо и стараются использовать попутные воздушные потоки, чтобы меньше устать. Люди без проблем могут наблюдать аистов в небе в период миграции.

Птицы во время маршрута стараются не летать над морями, а предпочитают путешествовать над равнинами и населенными пунктами.

Это делается для избежания проблем при необходимости быстро опуститься на землю.



ЖУРАВЛЬ

Виды, размножающиеся на севере, в зимнее время мигрируют на дальние расстояния на юг, остальные ведут оседлый образ жизни.

Журавли путешествуют стаями, образуя во время полета косяк, где во главе летит вожак.

Молодые птицы во время перелёта и первой зимы держатся вместе с родителями.

Поскольку данная птица делится на множество подвидов, каждый зимует в определенных теплых странах.

Журавлей можно встретить в Испании, Африке, Индии и других странах с благоприятным климатом.



ИВОЛГА

Иволга обладает ярким окрасом, что привлекает лишнее внимание со стороны хищных, более крупных птиц. Из-за этого они строят гнезда в труднодоступных местах, на верхушках пышных деревьев.

Поскольку птица очень чувствительна к погодным изменениям, покидает свой дом она еще в августе, когда температура не начала падать.

В качестве места для зимовки она выбирает Индию и Африку.

Обратно она возвращается только когда воздух успеет хорошо прогреться, а холода окончательно отступят.

Такой период наступает ближе к маю.



ЗЯБЛИК

Маленькие птички живут большими стаями и всячески стараются помогать друг другу. Взрослые особи питаются червями и небольшими плодами, а также подкармливают молодняк.

В теплые страны они отправляются в начале сентября и в качестве пунктов назначения выбирают кавказские земли и южноевропейские регионы.

Поскольку зяблики обладают небольшими размерами, им тяжело преодолевать большие расстояния.

Возвращаются на родину крылатые в начале апреля.



ЧИЖ

Живёт чиж в хвойных лесах. Их часто держат в домашних условиях, в клетках, ради их красивого пения. Летом живёт парами; к осени собирается в более или менее значительные стаи. Зимой стайками откочёвывает на небольшие расстояния, особенно по долинам рек с зарослями лиственных деревьев. Осенний пролёт чижа начинается в конце сентября, но часть чижей не улетает на зиму не только в средней, но даже в северной России, если встречает незамерзающие ручьи или речки. Зимует на юге Европы, на Северном Кавказе и в Закавказье, в южных регионах Казахстана.



ДРОЗД

Обитают большими стаями и в теплые страны на зиму улетают массивными группами, которые заметно в небе даже невооруженным взглядом. Так им легче справиться с дорогой, поскольку более взрослые особи поддерживают молодняк. Периодически дрозды останавливаются для отдыха и пропитания. В качестве мест для зимовки они выбирают западную часть Европы и Северную Африку, поскольку там соответствующие погодные условия. Интересный факт - дрозды прекрасные певцы.



ЛАСТОЧКА

Ласточки являются небольшими птицами, поэтому им требуется больше усилий для преодоления расстояний, нежели более крупным крылатым.

До теплых краев они добираются постепенно, регулярно делая передышки.

Зиму птицы проводят в Южной Азии и Турции, поскольку в этих странах благоприятный для них климат.

В путь они отправляются еще в сентябре, а возвращаются в первых числах мая.

Причем обратно прилетают на прошлогодние гнезда и дальше продолжают использовать их в качестве места жительства.



СТРИЖ

Черные стрижи на зимовку отправляются в начале августа. Перебираются они стаями, периодически останавливаясь на отдых. Крылатые путешествуют по воздуху на большой скорости, и отличная реакция позволяет хватать насекомых прямо на лету. Это избавляет от необходимости делать дополнительные остановки для поиска пропитания.

Процесс охоты на пищу упрощается тем, что стрижи летят в основном днем, поэтому прекрасно видят добычу.

В качестве стран для зимовки птицы выбирают остров Мадагаскар и особенно теплые африканские страны.

Их привлекает жаркий климат и большое количество насекомых.



ЛЕБЕДЬ

Лебеди живут семьями возле водоемов и улетают на зиму в теплые края из-за замерзания воды.

Обладая большими крыльями, они без проблем добираются до берегов Черного и Каспийского морей, также часто прилетают к водоемам Азии.

Лебеди прекрасно переносят холод, поэтому если вода на их постоянном месте жительства не леденеет, они могут жить и в зимних условиях, не улетая на юг.



ЦАПЛЯ

Эти птицы улетают в теплые края одними из первых. Особи сбиваются в стаи еще в конце августа и отправляются в путь.

Обладая большими крыльями, цапли за один раз преодолевают огромные расстояния, а высота их полета может достигать до 2 км над землей. Из-за этого они практически недоступны человеческому глазу во время путешествия, и лишь ученые специально отслеживают их перемещение.

В качестве стран для зимовки они выбирают Шотландию и Голландию.

Серым цаплям нравится местный климат и большое обилие пищи.



ТРЯСОГУЗКА

Птица прекрасно перемещается по земле, питается насекомыми.

Строить гнёзда предпочитает возле реки или недалеко от населенного пункта.

В начале сентября она улетает в Средиземноморье, где и проводит зиму.

Причем по прилету она может поселиться в прошлогоднем гнезде, если то уцелело.

В южных регионах России трясогузка не улетает на зиму, поскольку она хорошо себя чувствует и при низкой температуре, ровно как и насекомые, которые составляют основной рацион: пауки, мухи и т.д.

Таким образом, птица может свободно пережить холода в своём жилище, периодически покидая его с целью пропитания.



КРЯКВА (УТКА)

Частично перелётная птица.

Населяет пресные и слегка солоноватые водоёмы.

В последние годы многие птицы зимуют на незамерзающих водоёмах в крупных городах и их окрестностях.

Дикие утки севера европейской части России мигрируют в бассейн Дона, на Северный Кавказ, в Турцию и восточное Средиземноморье.

На городских прудах и других искусственных водоёмах кряквы бывают очень многочисленными, полностью привыкают к людям и живут, прежде всего, за счёт подкармливания.

Приложение 3.

Тест «Весенний лес»

1. *Что происходит с растениями в лесу весной?*
 - а) Они отмирают, оставляя пустые опушки
 - б) Они засыхают из-за недостатка влаги
 - в) Они тянутся вверх, стараясь получить больше солнечного тепла

2. *Какой главный признак наступления весны в неживой природе?*
 - а) Таяние снега на лесных опушках
 - б) Появление почек на деревьях
 - в) Пробуждение бельчат

3. *Какие цветы появляются в лесу ранней весной?*
 - а) Ромашки
 - б) Васильки
 - в) Подснежники

4. *Какие насекомые появляются в лесу раньше других?*
 - а) Майские жуки
 - б) Мухи
 - в) Божьи коровки

5. *Какие птицы прилетают весной?*
 - а) Грачи
 - б) Ласточки
 - в) Снегири

6. *Что делают птицы в лесу весной?*
 - а) Уничтожают подснежники
 - б) Создают половодье
 - в) Вьют гнёзда

7. *Какие животные рождаются ранней весной?*
 - а) Зайчата
 - б) Медвежата
 - в) Лосята

8. *Кто пробуждается после зимней спячки?*
 - а) Лисы
 - б) Волки
 - в) Медведи

9. Какое дерево зацветает в лесу одним из первых?


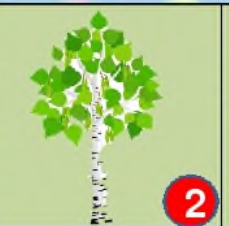








- а) Ольха
- б) Каштан
- в) Липа

10. Что происходит с животными весной?

- а) Они впадают в спячку
- б) Они линяют
- в) Они меняют свой окрас на белый

Приложение 4.

Найди соответствие какому дереву соответствует плод.

 1	 2	 3			
 4	 5	 6			
 7	 8	 9			
					

Приложение 5.

Кто как голос подаёт?

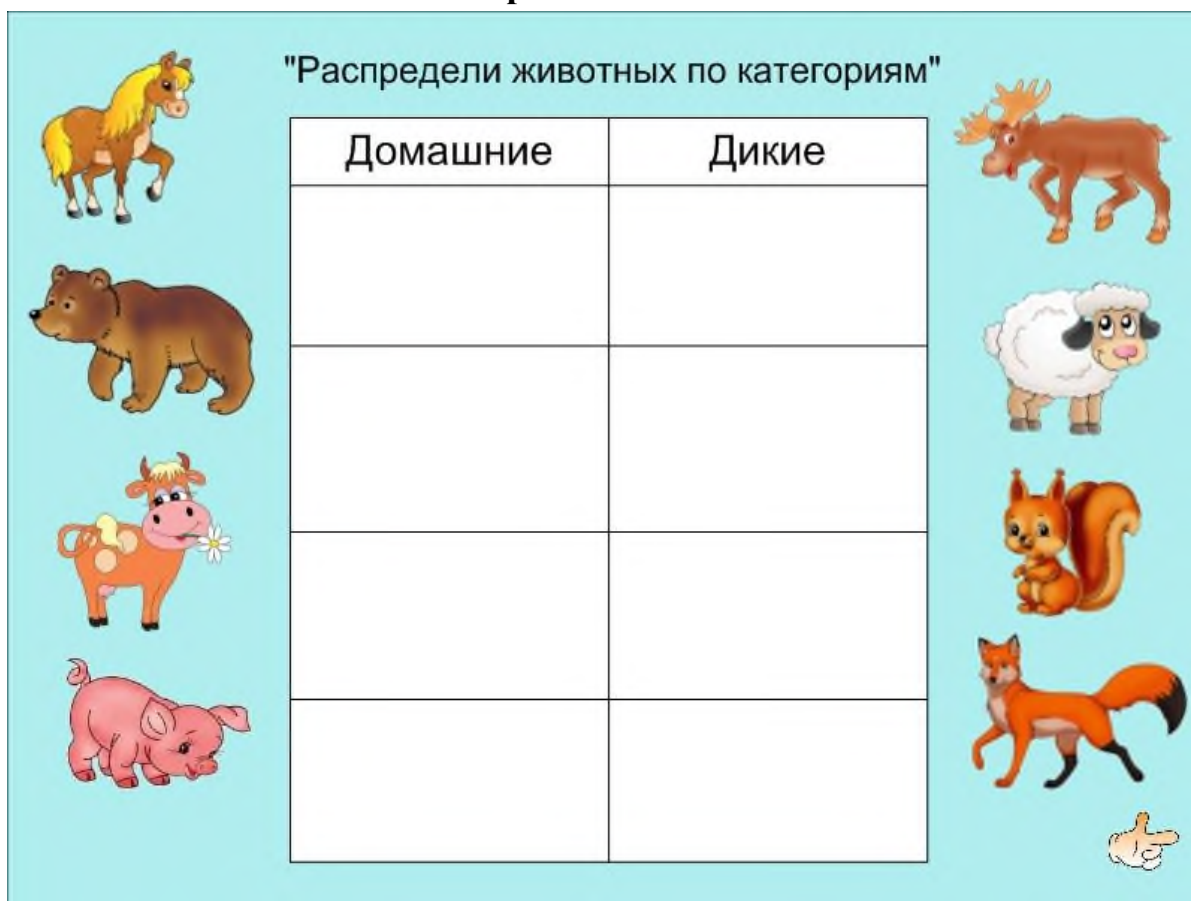


Приложение 6.

Разнообразие животных

"Распредели животных по категориям"

Домашние	Дикие



«Найди маму»



Приложение 7.



Где чей дом.



Достижения



ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЬ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ "ЭКОЛЮДА - МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ"

Александрова Елена



И.О. ДИРЕКТОРА ФГБОУ ДО ФДЭБЦ И.В. КОЗИН



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



С.П. Данилко Ю.В.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ





ДИПЛОМ

ПРИЗЕР ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ "ЭКОЛЮТА - МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ"

Суслова Анастасия



И.О. ДИРЕКТОРА ФГБОУ ДО ФДЭБЦ И.В. КОЗИН



С.И.И. Дашинко Ю.В.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ДИПЛОМ

ПРИЗЕР ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ "ЭКОЛОГАТ - МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ"

Умаров Тимур



И.О. ДИРЕКТОРА ФГБОУ ДО ФДЭБЦ И.В. КОЗИН



С.П. / Давыдов Ю.В.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ