

**Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Вейделевская районная детская станция юных натуралистов»**

**Аннотация к рабочим программам дисциплин учебного плана**

**2023-2024 уч.год**

| №<br>п/п  | Образовательная программа                   | Возраст обучающихся | Срок реализации программы | Аннотация курса   |
|---|---|---------------------|---------------------------|---|
| <b><u>Естественнонаучная направленность</u></b> |   |                     |                           |   |
| 1.  | «Загадки природы»<br><br>(модефицированная) | 6-9                 | 1 год                     | Данная программа отвечает на многие вопросы задаваемые малышами, с точки зрения химических экспериментов и наглядных методов, что особенно важно в данном возрасте. Данная программа позволяет расширить познавательную сферу ребенка-дошкольника, додержать его любознательность и активность. Кроме этого ребенок получает первичный практический опыт экспериментирования  |
| 2.  | «Юный эколог»<br><br>(модефицированная)     | 12-16               | 3 года                    | Данная программа учитывает особенности учащихся, относящихся к разным возрастным группам в условиях сельской местности, во время проведения краткосрочных экологических практикумов на природе. В процессе работы учащиеся овладевают навыками научно-исследовательской деятельности, знакомятся с реальными, живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе в разные сезоны года. Изучают взаимосвязи живых и неживых компонентов природы, а также влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы. Учатся навыкам анализа статистических данных и исследованиям. |
| 3.  | «Юные лесоводы»<br><br>(авторская)          | 12-16               | 3 года                    | Программа предусматривает изучение растений и животных лесов, занесенных в Красную книгу, меры по их восстановлению. Учащиеся будут принимать активное участие в пропаганде экологических знаний, проводить различные акции, направленные на сохранение лесов родного края. Программой предусмотрены практические работы по выращиванию посадочного материала, высадке его на постоянное место, уход за лесом, лесопосадками, очистка лесополос, парков, лесов от бытового мусора и т.д». Содержание программы раскрывает основы понимания  |

|    |  |       |        |  |
|----|--|-------|--------|--|
|    |  |       |        | необходимости охраны лесов Белгородчины, тем самым способствует воспитанию у подрастающего поколения чувства патриотизма, нравственных качеств.  |
| 4. | «Основы экожурналистики»<br><br>(модифицированная)           | 10-13 | 3 года | Эта программа направлена на формирование медиакультуры обучающихся для решения экологических и нравственных проблем, а также творческой самореализации и профессиональной ориентации личности через занятия экожурналистикой. Планируемым результатом обучения будет умение учащихся самостоятельно отыскивать, отбирать, анализировать и использовать полученную информацию; писать тексты в любом жанре журналистики на экологические темы, редактировать и править тексты, в своих текстах не только констатировать факты, но выдвигать предложения по выходу общества из трудных экологических ситуаций.   |
| 5. | «Исследователь и окружающей среды»<br><br>(модифицированная) | 12-17 | 3 года | Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Программа предусматривает теоретические и практические работы, экскурсий, общественнополезную работу. Суть ее заключается в том, что учащиеся непосредственно работают в природе или занимаются пропагандой научных знаний, проводят устные журналы по результатам исследований и рейдов. Данная программа разработана для учащихся дополнительного образования, которые обучаются на базе малокомплектной сельской школы. Актуальность программы обусловлена необходимостью приобретения учащимися опыта научно-исследовательской работы. Цель программы: формирование навыков организации исследовательской и проектной деятельности учащихся с применением проектного метода, информационнокоммуникационных технологий в естественнонаучной области знаний. |
| 6. | «Юные лесоводы»<br><br>(модифицированная)                    | 12-16 | 3 года | Программа предусматривает изучение растений и животных лесов, занесенных в Красную книгу, меры по их восстановлению. Учащиеся будут принимать активное участие в пропаганде экологических знаний, проводить различные акции, направленные на сохранение лесов родного края. Программой предусмотрены практические работы по выращиванию посадочного материала, высадке его на постоянное место, уход за лесом, лесопосадками, очистка лесополос, парков, лесов от бытового мусора и т.д». Содержание программы раскрывает основы понимания необходимости охраны лесов Белгородчины, тем самым способствует воспитанию у подрастающего поколения  |

|    |  |       |       |   |
|----|--|-------|-------|---|
|    |  |       |       | чувства патриотизма, нравственных качеств.  |
| 7. | «Загадочный мир природы»<br><br>(модефицированная)             | 13-15 | 1 год | Актуальность образовательной программы заключается в том, что она формирует необходимые компетенции обучающихся в области решения экологических проблем, современного физического знания и 1 года методологии коллективной проектной и исследовательской деятельности. Данная образовательная программа направлена на применение основных законов физики и методов физической экспертизы в современном экологическом образовании. Позволяет раскрыть эволюцию представлений о мире, исследовать процессы, угрожающие устойчивости биосферы и нормальному развитию человека и человеческого общества, выявить какие негативные явления происходят в природе, каковы причины и источники их возникновения, реализовать потребности цивилизации в решении проблемы выживания и охраны природной среды. В курс, кроме фундаментальных вопросов физики включено рассмотрение большого количества вопросов имеющих экологическую направленность. Изучение этого курса способствует формированию нового уровня экологического мышления и становлению экологической культуры личности. Целью данной дополнительной образовательной программы является развитие творческого потенциала личности, формирование средствами создания базовой системы знаний в области физики, всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой обладающей навыками широкого переноса знаний и умений к объяснению явлений природы, к реализации стратегии устойчивого развития. |
| 8  | «Исследователь и Вейделевского края»<br><br>(модефицированная) | 8-11  | 1 год | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа " Исследователи Вейделевского края " имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально-исследовательской и проектной деятельности. Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно – практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного   |

|    |  |       |       |  |
|----|--|-------|-------|--|
|    |  |       |       | направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.   |
| 9  | «Общая экология и проектная практическая деятельность» | 8-12  | 1 год | <p>Естественнонаучная программа «Общая экология и проектная практическая деятельность» дает базовые знания по экологии с продвинутым уровнем по исследованию экосистем. Общей задачей данной программы является формирование экологического сознания личности, экологической культуры. Она конкретизируется на уровне трех основных задач экологического образования: а) формирование адекватных экологических представлений, б) формирование отношения к природе, в) формирование системы умений и навыков (технологий) взаимодействия с природой.</p>  |
| 10 | «Друзья природы»                                       | 9 -11 | 1 год | <p>Программа имеет взаимосвязь научно - исследовательской и экологической направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята обращают внимание на разнообразие растений и животных. В связи с этим в программу включены занятия по работе на свежем воздухе, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование экологических навыков при работе. Основное отличие данной программы заключается в том, что тематика занятий позволяет связать теорию с практической работой и экологической пропагандой. Создание педагогом условий для активной самореализации детей. Освоение программы способствуют развитию учебных и исследовательских компетенций.</p> <p><b>Новизна программы:</b> заключается в совмещении различных видов деятельности, она предоставляет обучающимся возможность удовлетворять свои индивидуальные потребности в общении с окружающим миром, развивать свой творческий потенциал, помогает адаптироваться в современном обществе через систему знаний о нем, а также привлекать внимание детей и взрослых к проблемам экологии по средствам организации и проведения просветительских и агитационных программ.</p> |
| 11 | «Экология родного края»<br>(модифицированная)          | 11-12 | 1 год | <p>Актуальность данной программы заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходит изменение внешнего вида и образа жизни животных и растений в разное время года; могли ответить на вопросы, где живут и чем питаются основные виды птиц, зверей, насекомых, рыб, умели отличать деревья от кустарников, различать хвойные и лиственные деревья. Данная программа ориентирует</p>   |

|    |  |       |        |  |
|----|--|-------|--------|--|
|    |  |       |        | преподавателя на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут. Основная цель курса: привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, углубление их экологических знаний, вовлечение в исследовательскую деятельность, воспитание экологической культуры личности.  |
| 12 | «Фитодизайнер»<br><br>(модифицированная)     | 12-16 | 3 года | Данная программа соединяет в себе элементы профессионального искусства флористики, дизайна и индивидуального творчества. Искусство флористики, цветочной аранжировки является новым направлением прикладного искусства и вызывает большой интерес как у детей так и у взрослых. Программа предполагает решение следующих задач: ознакомление с основными тенденциями современного фитодизайна ; развитие у детей эстетических, экологических представлений. Программа предусматривает следующие основные формы работы: теоретические и практические занятия, экскурсии, работу в теплице.  |
| 13 | «Экология в кадре»<br><br>(модифицированная) | 15-17 | 1 год  | <p>Образовательная программа «Экология в кадре» предназначена помочь подросткам верно выбрать приоритеты в системе социальных отношений и ориентирована на познавательную и творческую деятельность обучающихся. Освоение её содержания способствует формированию научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы, экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребёнка в системе социальных отношений.</p> <p>данная программа обеспечивает межпредметные связи с литературой (написание материалов для газеты), искусством (дизайн издания, обработка фотографий, рисование необходимых атрибутов), информатикой (работа в прикладных программах на ПК). Очень важно, что в результате образовательной деятельности создаётся интерактивное виртуальное творческое поле, обеспечивающее решение учебновоспитательных задач, способствующее формированию интегративного взаимодействия в социокультурном пространстве.</p> <p><i>Актуальность</i> программы связана с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, личностное становление подростков.</p> |

|   |  |           |       |   |
|---|--|-----------|-------|---|
| 14  | «Мы твои друзья»                           | 7-11 лет  | 1 год | <p>Программа «Мы – твои друзья» предназначена для учащихся 8-11 лет. Благодаря программе дети больше узнают о домашних животных, существующих породах, а также научатся заботиться о питомцах и лучше их понимать. Продолжительность программы – 1 год/72 часа. Благодаря обучению дети больше узнают о домашних животных и истории их приручения, научатся лучше их понимать, воспитывать и заботиться об их здоровье.</p> <p>Научно доказано, что общение с животными значительно улучшает наше физическое самочувствие, а также учит нас чувствовать, сопереживать и помогать не только питомцам, но и людям. Участие в нашей программе будет полезно для всех – детей, родителей и учителей. Ведь нам всем порой так не хватает умения быть чуткими и открытыми этому миру!</p>   |
| 15  | Ландшафтное искусство                      | 11-13 лет | 1 год | <p>Ландшафтного творчества является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах ландшафтного дизайна таких как: основы почвоведения и агрохимии, декоративное древоводство, цветоводство, основы ландшафтного дизайна, элементы ландшафтного дизайна, ландшафтное проектирование, основы зеленого строительства, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.</p> <p>Программа рассчитана на 2 раздела. Первый раздел направлен на изучение биологического аспекта ландшафтного дизайна. Второй раздел направлен на инженерный аспект ландшафтного дизайна навыками научно обоснованной практической деятельности. При реализации программы используется комплексный подход в изучении ландшафтного дизайна через приобретение знаний в смежных науках: географии, живописи, биологии развития растений, проектирования, ботаники. Подготовки молодых людей «новой информации», сочетающих в себе экологически развитое сознание, эмоционально-психическую сферу и владение</p> |
| <b><u>Художественная направленность</u></b> |  |           |       |   |
| 1   | «Природа и фантазия»<br>(модифицированная) | 6-8       | 1 год | <p>Содержание разделов и тем включает многообразие видов используемого природного материала, что помогает создавать максимально разнообразные изделия и предоставляет простор для детской фантазии и творчества. Содержание тем подобрано с учетом современных тенденций декоративно-прикладного творчества, постоянно обновляющейся методической литературы по данному направлению, занятия строятся по принципу постепенного усложнения материала, что позволяет обучающимся последовательно осваивать</p>  |

|   |   |       |        |   |
|---|---|-------|--------|---|
|   |   |       |        | <p>более сложные способы и приемы изготовления изделий, не испытывая трудностей, пробуждает интерес к занятиям, вызывает желание творить самостоятельно. В ходе реализации программы большое внимание уделяется экологическому воспитанию и правилам поведения в природе. Смена видов работы и материала исключают возможность уставания и пресыщения одним видом деятельности. Работа с природным материалом включает в себе большие возможности сближения детей с родной природой-природой Белгородского края. Поделки из различного материала развивают воображение детей, учат видеть в плодах, семенах, интересные образы, которые можно совершенствовать путем составления. Помогают осваивать различные способы работы с ножницами, проволокой, шилом, шпажками и т.д.</p>   |
| 2 | «Волшебство искусства лепки»<br><br>(авторская) | 6-10  | 2 года | <p>Занятия декоративно-прикладным искусством способствуют совершенствованию трудовых технологических навыков у детей, изготовлению изделий, развитию у них эстетического вкуса, творческой активности, уважения к труду, трудолюбия и усидчивости. Программа адаптирована к условиям нашего региона, имеет ярко выраженный региональный характер, так как позволяет педагогу и обучающимся прикоснуться к истокам народного декоративно-прикладного искусства, по крупицам возрождать старинные традиции родного края. Основная линия образовательной программы, декоративно-прикладное искусство, выступает важнейшим средством развития личности ребенка.</p>   |
| 3 | «Весёлая лепка»(модифицированная)               | 5-7   | 1 год  | <p>Детей очень привлекает пластилин. Это материал, который можно мять, сворачивать, раскатывать, отщипывать, сплющивать, смешивать с другим материалом. Не только с пластилином, с блестками, крупой, песком... Все эти движения не только формируют мелкую моторику, но снимают страх, напряжение, позволяют эмоционально разгрузить себя от лишних негативных эмоций. Способствуют возникновению чувства самодостаточности: “Я - творю!”, “Я - создаю!” и вот здесь уже включается важнейший психический процесс – творческое воображение! В-третьих: с помощью пластилина можно “оживлять” и сам рисунок, придавая предметам выпуклую форму. Кроме того, если что-то не получилось, легко убирается. Это не вызывает чувство неудовлетворения и эмоциональной депривации, то есть разочарования в себе.</p> <p>Основой программы является использование нетрадиционной художественной техники изобразительного искусства – пластилинографии.</p> |
| 4 | «Керамическая скульптура и пластика»            | 10-15 | 2 года | <p>Программа «Керамическая скульптура и пластика» по своему функциональному назначению является</p>   |

|   |                                 |          |        |   |
|---|---------------------------------|----------|--------|---|
|   | пластика»<br>(модифицированная) |          |        | <p>прикладной, а по содержательной направленности – художественной. Художественная деятельность связана с процессами восприятия, познания. С эмоциональной и общественной сторонами человека, в ней находят отражение некоторые особенности его интеллекта и характера. Пластика – одна из наиболее эмоциональных сфер деятельности ребенка. Работа с глиной в разных техниках расширяет круг возможностей детей, развивает пространственное воображение, конструкторские способности. Открытие в себе индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, в общении с другими. Актуальность данной программы состоит в обращении к народной культуре, попытке через прикосновение к народным ремеслам, традициям, создать микроклимат добра и взаимопонимания, воспитывать бережное отношение к труду и творчеству других людей</p>   |
| 5 | Флористика                      | 8-13 лет | 2 года | <p>Современная флористика выступает элементом художественного оформления интерьера. Но флористика, не просто составляющая дизайна помещения, она дарит нам редкую (в наш век) возможность, соприкоснуться с живой природой, находясь дома. Занимаясь флористикой, мы создаем завершающий штрих в безупречном произведении природы, а это требует терпения, самоотверженного труда, исключительно позитивных мыслей и эмоций.</p> <p>Флористика для учащихся - молодое явление. Оно дает большие возможности для развития фантазии ребенка, развивает такие качества, как упорство и трудолюбие, усидчивость и любознательность. Творчество помогает детям выразить свои эмоции и раскрыться, что в повседневной жизни не просто. Занятия флористикой позволяют развить художественный вкус и эстетическое восприятие мира у учащихся побуждают бережно и уважительно относиться к природе.</p> <p>Учащиеся осваивают современный, новый вид декоративно-прикладного творчества. Данная программа предполагает работу над созданием картин из засушенных растений, аранжировкой растений, ленд-арт объектов, составление топиарий, составление букетов и композиций из живых, искусственных цветов и др.</p> <p>Идея данной программы - создание комфортной среды развития творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. В основе занятий лежат творческая деятельность, создание оригинальных работ. Особое внимание уделяется созданию в детском коллективе доброжелательной творческой обстановки, что способствует выявлению индивидуальности каждого ребенка.</p> <p>В настоящее время флористическое оформление</p> |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | пользуется большой популярностью. Работа с флористическим материалом вполне доступна для учащихся 8 лет и старше. Это развивает у детей творческое мышление, наблюдательность, художественный вкус, любовь к природе. |
|--|--|--|--|---|