

Управление образования администрации Вейделевского района
Муниципальное учреждение
дополнительного образования «Вейделевская районная детская станция юных
натуралистов»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
№ 1
от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО «Вейделевская
районная детская станция юных
натуралистов»

Ю. Данченко
ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом № 28
от «01» сентября 2017 г.
Директор МУ ДО
«Вейделевская районная детская
станция юных натуралистов»
Ю. Данченко

Образовательная программа

муниципального учреждения дополнительного образования
«Вейделевская районная детская станция юных натуралистов»

Вейделевка, 2017

Содержание

№ п/п	Название раздела	стр.
	Целевой раздел	3
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Характеристики психолого- педагогических особенностей развития детей и подростков	5
2	Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
2.1.	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	7
2.2	Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ	8
2.1.	Система мониторинга образовательных достижений	20
	Содержательный раздел	24
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями	24
2.	Программа воспитания	30
3.	Совместная деятельность с семьей учащихся, детскими и юношескими общественными и образовательными организациями	34
4.	Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	36
	Организационный раздел	40
1.	Учебный план	40
2.	Система условий реализации образовательной программы	41
2.1.	Описание кадровых, психолого – педагогических, материально – технических, информационно – методических условий реализации образовательной программы	41
2.2.	Финансовое обеспечение программы	61
2.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации содержательного досуга с детьми	63
	Приложение -учебный план, -годовой календарный учебный график	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа МУ ДО «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов» (далее-МУ ДО «Вейделевская РДСЮН») составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешшкольные учреждения). Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.43172-14 (введенного в действие постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41).

Образовательная программа МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» призвана отразить богатейший опыт юннатского движения, поиск методов повышения экологической культуры обучающихся. Условием становления дополнительного образования юннатского профиля в Вейделевском районе как сферы свободного самоопределения личности является реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители.

В качестве ведущих идей развития МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» приняты:

- идея гуманизации, согласно которой ребенок является ценностью. Его внутренний мир, чувства, потребности постоянно находятся в поле зрения педагогов. Усилия направляются на создание условий для формирования личности ребенка, восприятия себя как части природной среды. В наше, такое непростое время быстрых и неоднозначных перемен в обществе, молодые люди часто живут с духовным дискомфортом, с потерей смысла жизни. Экологическое сознание – это совокупность самых разнообразных по природе духовных образований: это ощущение и восприятие, эмоции и образы, представления и знания, убеждения и идеалы. Возможно, что именно экологическое сознание поможет им найти выход из тупика духовной пустоты;
- идея холизма, пронизывает всю предметно-созидательную деятельность учащихся, когда каждый видит, знает свою вовлеченность в круговорот материальных процессов, в ход природной и человеческой истории, оставаясь при этом активной, творческой индивидуальностью;
- идея природосообразности, согласно которой естественное развитие детей первично, а цели, задачи, программы взрослых вторичны. Внутренний мир ребенка сильнее влияет на поведение, чем внешние стимулы окружающей среды. Любое воздействие на личность должно соответствовать внутренним тенденциям его развития. Поэтому занятия по изучению природы являются всего-навсего средством развития детей, инструментом их актуализации.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель образовательного процесса МУ ДО «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов» – выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями об окружающем мире, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Эта ориентация реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, имеющих

естественно – научную и художественную направленность, внедрение современных методик обучения и воспитания детей, а также диагностики уровня усвоения знаний учащихся, их умений и навыков.

Задачи:

- разработка и реализация нетрадиционных программ по дополнительному образованию детей, приоритетным направлением которых является духовно-нравственное воспитание;
- личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их практической природоохранной, исследовательской, трудовой и творческой деятельности, ранняя профориентация, суть которой – в приобретении необходимых качеств для будущей профессии;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- развитие творческой ориентации детей школьного возраста, психолого-педагогическая диагностика учащихся.

Организация образовательного процесса в МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» регламентируется учебным планом, образовательной программой и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно (ч. 4 ст. 75 ФЗ, согласно которой содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность)

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа С МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» опирается на научные принципы ее построения:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики;
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса дополнительного образования детей, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того в реализации Образовательной программы МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» учитываются принципы гуманизации:

- признание уникальности и неповторимости каждого ребенка;

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважения к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

1.3. Психолого – педагогические особенности развития детей и подростков

Образовательный процесс и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» осуществляет на четырёх ступенях образования:

- 1 ступень (дети с 5 лет) объединения для дошкольников;
- 2 ступень (1-4 класс) – объединения для детей младшего школьного возраста;
- 3 ступень (5-8 класс) - объединения для детей среднего школьного возраста;
- 4 ступень (9-11 классы) – объединения для детей старшего школьного возраста.

Таблица 1

Количество объединений по ступеням на начало 2017-2018 учебного года
Детские объединения по ступеням обучения на 1 сентября 2017 года

I ступень		II ступень		III ступень		IV ступень	
Название объединений	Кол-во объединений	Название объединений	Кол-во объединений	Название объединений	Кол-во объединений	Название объединений	Кол-во объединений
«Юные умельцы»	1	«Юный эколог»	1	«Юный химик»	1	«Юный лесовод»	1
«Фантазёры»	1	«Экологи»	1	«Друзья природы»	1	«Гелиос»	1
«Волшебная глина»	1	«Физика в природе»	1	«Природная мастерская»	1	«Исследователь»	1
		«Мастера-волшебники»	1	«Познание»	1	«Экомир»	1
		«Чародеи»	1	«Эрудиты»	1	«Эколог»	1
		«Волшебные кисточки»	1	«Микроша»	1		
		«Капитошка»	1	«Умелые руки»	1		
		«Друзья природы»	1	«Природа в красках»	1		
				«Юный эколог»	1		
Итого: 25 объединений							

Первая ступень – работа с дошкольниками. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны необходимо воспитывать с ранних лет. Дошкольный уровень – важнейший этап становления личности, формирования экологической культуры.

Младший школьный возраст (6-10 лет) – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Воображение в младшем школьном возрасте опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии. В этом возрасте растущий человек должен очень многое понять, а поэтому нужно максимально использовать каждый день его жизни. Главная задача возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни.

Средний школьный возраст (10-15 лет) – переход от детства к юности, период «полуребенка-полувзрослого». У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи. Теперь его физические силы, его знания и умения ставят его в некоторых случаях на равную ступень с взрослыми, а кое в чем он даже чувствует свое преимущество. Иногда он признанный «чинильщик» механизмов, иногда он оказывается главным домашним «комментатором» общественных событий. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Значительно возрастает сила мышц. А вот развитие внутренних органов происходит неравномерно, что приводит к различным нарушениям: учащение сердцебиения, учащенное дыхание. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Продолжается развитие нервной системы, мыслительной деятельности. Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни.

Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность.

Старший школьный возраст (15-18 лет)

В этом возрасте в основных чертах завершается физическое развитие человека и первый период полового созревания. Продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела – коры больших полушарий. Идет общее созревание организма. Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Юность – время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд и мечтаний. Нравственные и социальные качества старшеклассников формируются ускоренными темпами. Появляется стремление выразить свою индивидуальность. Тут могут помочь лишь терпимость и заинтересованность взрослых.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы МУ ДО «Вейделевская РДСЮН». Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с учащимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» в соответствии с задачами по ступеням образования:

- высокий уровень образованности;
- культура мышления;
- готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- система нравственно-этических качеств;
- потребность ведения здорового образа жизни;
- конкурентоспособность (в нашем случае - продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в высших учебных заведениях).

Учащиеся, завершившие обучение на МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» должны:

- освоить образовательные программы на уровне достаточном для продолжения образования;
- овладеть навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.
- овладеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

Выпускник должен обладать определенным нравственным, экзистенциальным, познавательным, коммуникативным, эмоционально-волевым потенциалом, каждый из которых представляет собой набор соответствующих качеств личности, которыми в идеале обладает учащийся на выходе из МУ ДО «Вейделевская РДСЮН».

Итак, у выпускника МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» необходимо сформировать нравственный потенциал, который включает:

- осознание целей и смысла своей жизни;
- умение ориентироваться в мире ценностей;
- наличие чувства гордости за свой народ, его историю и культуру;

- сформированность бережного отношения к природе и общественному достоянию;
- наличие чувства ответственности за свои действия и поступки, требовательности к себе и другим;

- наличие адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал:

- наличие желания и готовности продолжить обучение;
- потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании;

- стремление к профессионализму в любой работе, качественному её выполнению.

Эмоционально-волевой потенциал:

- понимание своих эмоциональных состояний и умение ими руководить в различных жизненных ситуациях;

- умение управлять своим поведением и корректировать его в зависимости от ситуации, соотносить в соответствии с состоянием других людей;

- инициативность и уверенность в своих силах, умение преодолевать трудности для достижения своих целей;

- обладание знаниями как действовать, как планировать деятельность, как её осуществлять и вести контроль без посторонней помощи.

Коммуникативный потенциал:

- сформированность разнообразных коммуникативных умений и навыков и культуры речи, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения;

- умение общаться с людьми разного возрастного уровня, понимать и уважать чужое мнение, развитие навыков социального взаимодействия.

Таблица 2

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Освоение обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
1	«Юный лесовод»	В ходе первого года обучения обучающиеся, имеющие опорные знания курса экологии и биологии, знакомятся с основными понятиями о лесоводстве, изучают строение леса, его структуру, лесные почвы, даётся понятие рубки леса и его возобновление. В ходе изучения курса второго года обучения подробно изучаются природные особенности нашего края, вопросы по охране и защите леса, изучается живая среда леса. Уделяется много времени практическим работам в лесу по посадке леса, заготовке семян, очистке леса от мусора. Кроме того, приобретают навыки в проведении фенологических наблюдений. Материалы экскурсий, походов, практических занятий в природе оформляются для пополнения школьного кабинета «Школьное лесничество» и используются на занятиях объединения «Юный лесовод». В ходе третьего года обучения обучающиеся занимаются большое количество времени практической деятельностью в лесу, питомнике, на территории населённого пункта. Уделяется внимание работе лесничества: нормативно-правовая база,

		планирование работы, использование специальных машин для работы в лесу. Отводится время на охрану и защиту животных и растений леса, выяснение экологических проблем различного масштаба и пути их решения. В конце изучения курса третьего года обучения проводится итоговое тестирование и организовывается выставка достижений членов объединения «Юный лесовод».
3.	«Юный эколог»	Ожидаемые результаты после первого года обучения <u>Учащиеся должны знать:</u> - роль и место человека в природе; - отличия живой природы от неживой; - понятия экология, факторы среды, среды обитания; - роль воды в жизни человека, ее свойства и охрана; - круговорот воды в природе; - место Земли в солнечной системе, роль солнца для жизни на Земле; - общее представление об основных жизненно важных процессах в организме на примере растений; - свойства почвы, охрану почв, способы рекультивации; - основные понятия об экологических взаимодействиях; - понятия фитоценоз, зооценоз, биоценоз, биогеоценоз; - приспособленность организмов к среде обитания (приводить примеры); - не менее 30 растений и животных своей местности; - редкие и исчезающие виды своей местности; - правила поведения в природе. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - отличать живую природу от неживой; - наблюдать и фиксировать явления природы и объекты природы, их взаимосвязи с человеком и обществом; - пользоваться простейшими приборами и оборудованием для исследования окружающей среды; - вести себя правильно в природном сообществе; - вести природоохранную работу; - получать информацию из различных источников. Ожидаемые результаты после второго года обучения <u>Учащиеся должны знать</u> - понятия экология, факторы среды, среды обитания, условия среды - зимних изменений в природе; - роли зеленых насаждений, окружающих нас; - понятие семьи; - правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; - о нормах и правилах гигиены; - о роли воды в нашей жизни; - о роли тепла и света, излучаемых солнцем; - о значимости воздушного бассейна - многообразие животных и растений своего края; <u>Учащиеся должны уметь:</u> - характеризовать основные свойства сред обитания;

		- вести наблюдения в природных объектах; - характеризовать антропогенное воздействие на окружающую среду; - уметь производить элементарный уход за комнатными растениями и домашними животными; - проводить подготовительные весенние работы. Ожидаемые результаты после третьего года обучения <u>Учащиеся должны знать</u> - о зарождении жизни на Земле; - о средах обитания; - о сезонных изменениях в природе; - понятие сообщества; - о пищевых цепочках; - о Красной книге; - понятия море, океан, озеро, пруд, река ; - о водном животном мире ; - понятие природная зона; - понятие горы, равнины, пустыни, лес, полярная пустыня, тундра ; - многообразие животных и растений своего края; <u>Учащиеся должны уметь:</u> - характеризовать основные свойства сред обитания; - вести наблюдения в природных объектах; - характеризовать антропогенное воздействие на окружающую среду; - уметь строить пищевые цепочки; - умение пользоваться Красной книгой; - знать не менее 50-ти представителей флоры и фауны своего края; - знать краснокнижных растений.
4.	«Юный эколог» /Иванова А.Н.	<i>По окончании изучения курса первого года обучения воспитанники должны:</i> -Знать основные компоненты природы, охраняемые природные объекты и организацию природоохранной деятельности в России и Белгородской области; -Уметь работать с краеведческой литературой; - Уметь вести простейшие фенологические наблюдения; - Владеть навыками краеведческой работы, проводить простейшую исследовательскую работу; - Пользоваться простейшим оборудованием в ходе фенологических наблюдений и исследований; - Распознавать охраняемые виды растений и животных своего края; -Владеть начальными навыками организации туристского быта; - Иметь представление о правилах оказания первой

	медицинской доврачебной помощи; - Выполнять правила поведения в окружающей среде, не допускать гибели животных и растений во время экскурсий в природу и на маршруте путешествий. По окончании изучения курса второго года обучения воспитанники должны: -Знать особенности природы Белгородской области; -Вести фенологические наблюдения за объектами живой природы; -Распознавать различные виды горных пород, растений и животных, пользуясь определителями данных природных объектов; - Проводить паспортизацию водных объектов; - Вести дневники путешествий; - Уметь работать с картами, справочниками; - Принимать активное участие в оказании посильной помощи по организации природоохранной деятельности; - Ориентироваться на местности по компасу и природным объектам; - Знать основные правила организации походов выходного дня. - Знать особенности биологических систем и виды природных сообществ; - Знать виды взаимоотношений человека с природой; - Оказывать практическую помощь лесничествам по сохранению лесных ресурсов края; - Уметь ориентироваться на местности с помощью компаса и карты; - Вести топографическую съемку местности под руководством педагога; - Владеть элементарными приемами оказания первой медицинской доврачебной помощи и правилами транспортировки пострадавшего; - Знать правила и уметь организовать туристское путешествие. По окончании изучения курса обучающиеся будут знать: - определения и содержание основных понятий: экология, аутэкология, демэкология, среда жизни, экологический фактор, биологические ритмы, экологическая ниша, консорция; - основные связи в популяциях живых организмов; - о характере взаимодействия человека и организмов, путях и способах уменьшения вредного влияния, - об основных закономерностях действий экологических факторов, - механизмах сезонного поведения организмов, - классификацию всех основных типов и видов взаимодействий организма и окружающей среды. Обучающиеся будут уметь: - приводить примеры различных взаимоотношений между организмами и внешней средой, - пользоваться методикой для определения и определять различные типы отношений, - описывать экологическую нишу отдельного организма, - оценивать возможные экологические последствия при
--	--

		исчезновении того или иного вида организмов, - проводить простейшие наблюдения и измерения с целью характеристики экологической ниши организма, - фиксировать результаты наблюдений в окружающей среде и оформлять эти результаты в виде графиков, диаграмм, таблиц; - прогнозировать особенности существования организмов при изменении среды; - статистически обрабатывать результаты исследований, - узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности и выявлять их потребности в ресурсах
5	«Юный эколог»(м)	<i>1 год обучения:</i> - изучают общие экологические понятия; - умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике; - умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера; - активное участие в коллективной познавательной деятельности. <i>2 год обучения:</i> - узнают о жизни леса. - умение проводить опыты с целью изучения вредных воздействий на здоровье человека; - умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты; - знание основных экологических проблем города, форм и методов охраны окружающей среды. <i>3 год обучения:</i> - умение готовить выступления о результатах наблюдений на конференции, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные; - умение проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники. Курс третьего года обучения ставит перед собой следующие задачи: - сформировать у ребят навыки и умения, необходимые для проведения наблюдений и экспериментов в природе; - научить оформлению наглядных пособий из собранных на экскурсиях природных материалов для использования их на учебных занятиях; - развить коммуникативную культуру учащихся в процессе инструкторской работы в разновозрастных группах детей.
6	«Физика природы» в	Ожидаемый результат. Обучающиеся должны уметь объяснять природные явления, рассматриваемые в курсах биологии и географии, соответствующими физическими законами и явлениями, суть основных природных явлений, их причины, физическую основу, возможный вред и практическую пользу для человека, пользоваться дополнительными источниками информации,

		приобретать навыки работы с приборами общего назначения: весами, барометром, термометром, ареометром, анемометром и другими. Принимать участие в викторине, подготовить доклады и проект, выступать на публике; выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; сотрудничать и работать в команде. В результате изучения курса ученики смогут освоить следующие общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции: познавательная деятельность: • использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент; • формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; • овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; • приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. Информационно-коммуникативная деятельность: • владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. Рефлексивная деятельность: • владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий; • организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств. У ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные действия: • личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация), • регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), • познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем), • коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации)
7	«Общая экология и проектная практическая деятельность»	Ожидаемые результаты после первого года обучения <u>Учащиеся должны знать:</u> -роль и место человека в природе; -отличия живой природы от неживой; - понятия экология, факторы среды, среды обитания;

		- место Земли в солнечной системе, роль солнца для жизни на Земле; - общее представление об основных жизненно важных процессах в организме на примере растений; - клеточное строение организмов; - свойства почвы, охрану почв, способы рекультивации; - значение воды, ее свойства и охрана; - круговорот воды в природе; - состав биосферы, общее представление учения В. И. Вернадского о биосфере; - основные понятия об экологических взаимодействиях; - понятия фитоценоз, зооценоз, биоценоз, биогеоценоз; - приспособленность организмов к среде обитания (приводить примеры); - не менее 30 растений своей местности; - не менее 10 животных своей местности; - редкие и исчезающие виды своей местности; - правила поведения в природе. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - отличать живую природу от неживой; - наблюдать и фиксировать явления природы и объекты природы, их взаимосвязи с человеком и обществом; - характеризовать факторы среды, среды обитания, природные условия и ресурсы своей местности; - пользоваться простейшими приборами и оборудованием для исследования окружающей среды; - вести себя правильно в природном сообществе; - вести природоохранную работу; - получать информацию из различных источников. Ожидаемые результаты после второго года обучения <u>Учащиеся должны знать:</u> - понятия экология, факторы среды, среды обитания - условия среды; - основные свойства сред обитания; - основные экологические группы организмов; - основные приспособительные особенности животных к среде обитания; - роль животных в биосфере; - влияние на животных среды с антропогенным влиянием; <u>Учащиеся должны уметь:</u> - характеризовать основные свойства сред обитания; - вести наблюдения в природных объектах; - характеризовать антропогенное воздействие на окружающую среду; - давать общую характеристику популяции по основным свойствам; - проводить природоохранные мероприятия. Ожидаемые результаты после третьего года обучения: 1. Сформированность научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения, деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природе и социальной сфере.
--	--	---

		2.Проведение экологической политики в области взаимодействия с властными структурами на районном и местном уровнях, подготовка для них предложений и рекомендаций. 3.Разхвятие умений и навыков в исследовании природной среды и практической природоохранной деятельности. 4.Пропаганда и разъяснение идей охраны природы, подготовка и проведение в соответствии с законодательством Российской Федерации и Белгородской области экологических акций по экологическому просвещению населения, выступления перед общественностью и в средствах массовой информации. Ожидаемые результаты после четвертого года обучения: <u>Учащиеся должны знать:</u> - понятия, связанные с экосистемным уровнем организации жизни; - характеристику экосистем и ее состав в зависимости от природно-климатических условий России, экосистем своей местности; - основные экологические группы организмов, входящих в состав экосистем; - основные взаимосвязи ценозов в экосистеме; - роль естественных экосистем в биосфере; - антропогенное влияние на экосистемы; - основы методики исследования наземных и водных экосистем <u>Учащиеся должны уметь:</u> - характеризовать основные свойства экосистем; - вести исследования природных объектов, сравнивать, анализировать и делать выводы; - характеризовать антропогенное воздействие на окружающую среду; - давать общую характеристику процессам в экосистеме; - умение создавать проекты, работать с дополнительной литературой; проводить природоохранные мероприятия.
8	«Загадки природы»	Ожидаемые результаты: В области образовательных умений и способностей: 1.Положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых 2. Умение пользоваться образовательным пространством группы; 3. Применять полученную информацию для выполнения задания; 4.Формирование первичных естественнонаучных знаний, умений и навыков 5.Увеличение доли самостоятельности в любой деятельности ребенка; 6. Получение опыта взаимодействия со специальными предметами: свечами, монетами, воздушными шарами, гвоздями; 7. Получение опыта взаимодействия со специальными

		веществами: йодом, зелёной, марганцовкой, силикатным клеем, лимонной кислотой, уксусом; 8.Получение первичного опыта в изучении свойств предметов, веществ экспериментальным путем.
9	«Керамическая скульптура и пластика»	По завершению 1 года обучения дети должны: знать: технику безопасности технологии лепки разными способами особенности последовательной работы уметь: пользоваться глиной, красками, кистью, стеками, наждачной бумагой применять придуманный рисунок с листа бумаги на объемном объекте По окончании 2 года обучения воспитанники должны: уметь осознано управлять своей учебной деятельностью, быть субъектом процесса произвольной регуляции; уметь творчески претворять свои идеи в своих работах; иметь навык общения, знать различные модели поведения и коммуникации. Знать особенности изобразительных средств, живописи и рисунка.
10.	«Наполни душу красотой»	Первый год обучения: 1. Развивать навыки работы с природным материалом, лозой, нитью. 2. Научить создавать выразительные образы. 3. Уметь работать с различным материалом, цветом, инструментами. 4. В процессе работы уметь объяснять свой замысел и действия. Второй год обучения: 1. Закрепить базовые знания, навыки и умения, полученные на занятиях. 2. Научить делать самостоятельный выбор содержания для своих работ, самостоятельно анализировать последовательность действий. Дети научились «творить». 3. Развить способность воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные результаты. 4. Закрепить интерес к прикладному творчеству, изобразительной деятельности как на –занятиях, так и вне их.

11	Путь в науку	Ожидаемые результаты В результате освоения программы обучающиеся должны знать: - общие принципы построения научной работы; - содержание понятий «методология», «метод», «методика»; - содержание и назначение каждой составной части научной работы; - различные подходы к обработке результатов исследований; - способы обнародования результатов исследований. уметь: - сформулировать тему и определить цель работы; - провести библиографический поиск, выбрать литературу по теме работы и выполнить ее обзор; - освоить несложные методики и выполнить практическую часть работы; - грамотно обработать и представить результаты работы; - сделать выводы; - оформить научную работу и убедительно доложить ее результаты. обладать: - устойчивым интересом к исследовательской деятельности, умениями и навыками для его реализации; - высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению; - высоким уровнем общей и экологической культуры.
12	«Фитодизайнер»	Учащиеся должны знать: - многообразие и биологические особенности цветочно – декоративных растений; - историю цветочного дизайна; - способы подготовки к работе флористического материала; - основные правила изготовления флористических композиций; - условия и правила постановки опытов. Учащиеся должны уметь: - заготавливать и обрабатывать флористический материал; - производить зимнюю выгонку веток, луковичных и корневищных растений; - изготавливать флористические композиции; - оформлять творческие проекты; К концу второго года обучения учащиеся должны: - основные правила аранжировки растений; - технические приемы подготовки растений к аранжировке; - стилевые направления икебаны; - основные принципы европейской художественной композиции; - виды комнатных растений; - условия содержания комнатных растений; - принципы размещения растений в интерьере. Уметь:

		- правильно производить срезку цветов; - подбирать совместимые растения для аранжировки; - изготавливать икебаны; - составлять различные европейские композиции; - проводить паспортизацию комнатных растений; - создавать композиции из комнатных растений. К концу третьего года обучения: - основы композиции открытых пространств; - гармоничное цветочное сочетание; - основные виды и сорта клумбовых растений, особенности их возделывание; - устройство газона; - основные агротехнические приемы выращивания цветочно – декоративных растений; - условия выращивания декоративных деревьев и кустарников; - способы вертикального озеленения. Уметь: - составлять гармоничные цветочные сочетания; - разработать проект цветника; - производить разбивку клумб; - подбирать ассортимент цветочно – декоративных растений; - рассчитывать норму посева семян и высадки рассады; - осуществлять уход за цветочно – декоративными и древесными растениями.
--	--	--

2.1. Система мониторинга образовательных достижений

Для изучения эффективности функционирования образовательной программы используется следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования:

Таблица 3

Показатели эффективности реализации образовательной программы

Критерий	Показатель		Индикатор	Методика изучения	Сроки	Ответственные
1. Критерий социокультурного развития обучающихся	-успешность	- победы на олимпиадах, конкурсах, смотрах, - готовность к продолжению образования.	Достижения, % %	Методик и статистического анализа	в теч. года	Педагоги ДО, методист МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	- ориентация	природа, семья,	Уровни	Анкетиро	сентяб	Педагоги

	на истинные ценности – уровень воспитанности	Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек	(высокий, средний, низкий)	вание, наблюдения Методик и статистического анализа	рь, май	ДО, методист МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
2. Критерий психического развития обучающихся	- личностные особенности	учебная и школьная мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния	Уровни (высокий, средний, низкий)	Методика учебная мотивация Карповой Г.А.	2 раз в год	Педагоги ДО, методист МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» Станции юннатов
3. Критерий физического развития обучающихся	- состояние здоровья	- данные медицинских осмотров, - данные о пропуске занятий по болезни,	Группы здоровья % от количества пропущенных занятий	Методик и статистического анализа	в течение года	Педагоги ДО, методист МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	- сориентированность на здоровый образ жизни	- негативное отношение к вредным привычкам - отсутствие девиаций в поведении - характер и влияние используемых здоровьесберегающих технологий	+ - + - + -	Методик и статистического анализа. Наблюдения, анкетирования	Ежегодно	Педагоги ДО, методист МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
4. Критерий качества функционирования образовательного	- содержание дополнительного образования	- учебный план	% выполнения программы	Методик и статистического анализа	На протяжении учебного года	Педагоги ДО, методист МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»

процесса	- организации учебно-воспитательного процесса	- сменность занятий, - наполняемость групп, - особенности расписания	Ср. показатель на группу (чел) Соответствие нормам Роспотребнадзора	Методик и статистического анализа	В течение года	Педагоги ДО, методист МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	Промежуточная и итоговая аттестация	- определение уровня освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ за 1 полугодие - определение уровня освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ за год.	% учащихся с высоким, средним, низким уровнем освоения дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение промежуточной и итоговой аттестации	Декабрь Май	Педагоги ДО, методист МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
5. Критерий качества созданных условий	- учебно-методической обеспеченности	дидактических материалов, информатизация образовательного процесса	Ср.показатель на 1 человека, % В долях	Методик и статистического анализа	Сентябрь июнь	Педагоги ДО, методист МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	- качества кадров	- квалификация кадров, - психологический климат в коллективе	% оценка	Методик и статистического анализа Наблюдения, анкетирования	В течение года	Педагоги ДО, методист МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
	- материально-технической оснащенности	- количество и качество компьютеров,	%	Методик и статистического анализа	В течение года	Педагоги ДО, методист МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»

						РДСЮН»
	- санитарно-гигиенических условий	- выполнение требований СанПиНов	+ -		В течение года	Педагоги ДО, методист МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»
6. Критерий престижа МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»	- социального статуса Станции юннатов	- участие учащихся, педагогов Станции юннатов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках поступление выпускников в высшие и средние учебные заведения.	% кол-во призовых мест	Методик и статистического анализа	В течение года	Педагоги ДО, методист МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов» осуществляет реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по 2 направлениям: естественно - научное, художественное.

Классификация образовательных программ дополнительного образования

Таблица 4

1. По видам:

Виды программ	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол- во программ	%	Кол- во программ	%	Кол- во программ	%
Типовые	-	-	-	-		
Модифицированные	3	28	12	97	13	18
Экспериментальные	5	28	0	0	0	54
Авторские	3	46	3	3	3	27

Таблица 5

2. По срокам реализации:

Срок реализации	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Кол-во программ	Кол-во программ	Кол-во программ
1 год	0	0	2
2 года	1	1	6
3 года	9	9	6
4 года	1	1	2

Общее количество реализуемых в 2017-2018 учебном году в МУ ДО «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов» **образовательных программ** – 16, из которых: авторских – 3; модифицированных – 13; типовых – нет.

**Творческие объединения
(место проведения занятий педагогами)**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название кружка	Место проведения занятий
1.	Бужин Сергей Анатольевич	«Юный эколог»	МОУ «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа», кб. географии
2.	Данченко Юлия Владимировна	«Мастера-волшебники»	МОУ «Большепиляговская средняя общеобразовательная школа», кб. биологии
3.	Коваленко Елена Ивановна	«Эколог»	МОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа», кб. химии
4.	Сабодаш Елена Анатольевна	«Исследователь»	МОУ «Викторопольская средняя общеобразовательная школа», кб. биологии
5.	Гамаюнова Светлана Васильевна	«Умелые руки»	МОУ «Дегтяренская средняя общеобразовательная школа», кб. ИЗО
6.	Шумская Ольга Владимировна	«Природная мастерская»	МОУ «Должанская средняя общеобразовательная школа», кб. ИЗО
7.	Пелецкая Татьяна Борисовна	«Юный эколог»	МОУ «Закутчанская средняя общеобразовательная школа», кб. географии.
8.	Овчаренко Николай Евгеньевич	«Гелиос»	МОУ «Зенинская средняя общеобразовательная школа» кб. биологии и экологии
9.	Пушкарёва Татьяна Васильевна	«Юный лесовод»	МОУ «Зенинская средняя общеобразовательная школа» кб. биологии и экологии
10.	Клименко Людмила Алексеевна	«Физика в природе»	МОУ «Клименковская средняя общеобразовательная школа» кб. биологии и экологии
11.	Лепетюх Алла Ивановна	«Исследователь»	МОУ «Колесниковская средняя общеобразовательная школа», кб. физики и математики
12.	Сердюкова Ольга	«Эрудиты»	МОУ «Кубраковская основная

	Владимировна		общеобразовательная школа», кб.биологии
13.	Суслов Андрей Михайлович	«Юный эколог»	МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа», кб.географии
14.	Скуратова Анна Геннадьевна	«Друзья природы»	МОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа», кб.биологии
15.	Гузеева Ирина Васильевна	«Мастера-волшебники»	МОУ «Солонцинская средняя общеобразовательная школа», кб.биологии
16.	Васильева Яна Валерьевна	«Юные экологи» «Экомир» «Друзья природы»	МОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа », кб.начальных классов
17	Белокобыльская Татьяна Ивановна	«Фантазёры» «Юные умельцы» «Волшебная глина»	МДОУ детский сад №1 п.Вейделевка МДОУ детский сад «Непоседа» п. Вейделевка
18.	Белокобыльская Татьяна Ивановна	«Капитошки»	МОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа », кб.начальных классов
19.	Белокобыльская Татьяна Ивановна	«Чародеи»	МУ ДО «Вейделевская РДСЮН», эколого-биологический класс
20.	Белокобыльская Татьяна Ивановна	«Волшебные кисточки»	МУ ДО «Вейделевская РДСЮН», эколого-биологический класс
21.	Алтынник Антонина Николаевна	«Природа в красках»	МОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа », кб.ИЗО

Таблица 6

**Программное обеспечение образовательного процесса в 2017 – 2018 учебном году
МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»**

Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, автор	Направленность	Срок реализации	Вид программы
Общая экология и проектная практическая деятельность/Овчаренко Н.Е.	Естественнонаучная	4	Авторская
Юный лесовод/Пушкарёва Т.В.	Естественнонаучная	3	Авторская
Экология в нашей жизни/Сердюкова О.В.	Естественнонаучная	2	Модифицированная

Юный лесовод/ Скуратова А.	Естественнонаучная	2	Модифицированная
Юный эколог/ Иванова А.Н.	Естественнонаучная	3	Авторская
Исследователь окружающей среды/Сабодаш Е.А.	Естественнонаучная	3	Модифицированная
Юный эколог/Данченко Ю.В.	Естественнонаучная	3	Модифицированная
Юный химик/Пелецкая Т.Б.	Естественнонаучная	2	Модифицированная
Физика в экологии/ Клименко Л.А.	Естественнонаучная	1	Модифицированная
Юный эколог /Васильева Я.В.	Естественнонаучная	4	Модифицированная
Путь в науку/ Бузин С.А.	Естественнонаучная	3	Модифицированная
Информатика в экологии/Лепетюха А.И.	Естественнонаучная	1	Модифицированная
Керамическая скульптура и пластика/ Гамаюнова С.В.Шумская О.В.	Художественное	2	Экспериментальная
Наполни души красотой/Гамаюнова С.В.	Художественное	2	Модифицированная
Волшебная глина/Белокобыльская Т.И.	Художественное	2	Экспериментальная
Волшебное искусство лепки/ Белокобыльская Т.И.	Художественное	3	Модифицированная

2. Программа воспитания

Программа воспитания в МУ ДО «Вейделевская районная станция юных натуралистов» является организационной основой деятельности в области воспитания, направленной на обеспечение непрерывности, последовательности и преемственности воспитательной деятельности, четкой координации целей, задач, средств и методов воспитания, органического единства обучения, развития и воспитания. Программа определяет стратегию приоритетных направлений в воспитательной деятельности и формы их реализации на МУ ДО «Вейделевская районная станция юных натуралистов».

Цель: создание условий обеспечивающих развитие, самореализацию и социализацию детей и подростков через различные виды деятельности в рамках единого воспитательного пространства.

Задачи:

1. Способствовать полномасштабному участию всех субъектов воспитательного пространства в реализации дополнительных образовательных программах.
2. Обеспечить соотношение педагогических предложений с запросами социума.
3. Способствовать саморазвитию и самообразованию детей и подростков, развитию творческих способностей личности.
4. Способствовать формированию ценностных ориентаций, активной жизненной позиции, национального самосознания.
5. Через формы совместной деятельности способствовать развитию конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи.
6. Оказывать психолого - педагогическую поддержку участникам воспитательного процесса в преодолении трудностей, создании благоприятной атмосферы доверия и взаимопонимания, сохранении эмоционального здоровья.

Принципы программы:

Основными принципами, определяющими содержательную и процессуальную стороны программы являются:

- принцип природосообразности (предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);
- принцип культуросообразности (предполагает ориентацию на потребности общества и личности, единство человека и социума, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);
- принцип гуманизации (предполагает утверждение непреходящих человеческих ценностей, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие искусства, науки и культуры);
- принцип интеграции (предполагает взаимосвязь различных воспитательных уровней в системе дополнительного образования, а также педагогическую интеграцию умений, знаний и опыта участников деятельности);
- принцип диалогичности (предполагает диалогическое взаимодействие, межличностное общение участников образовательного процесса);
- принцип выбора (предполагает определенную свободу в выборе содержания проводимых мероприятий, вариативность и гибкость используемых форм, методов и приемов);
- принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает признание уникальности и своеобразия личности каждого ребенка);
- принцип добровольности (предполагает добровольное участие субъектов воспитания в предлагаемых программой видах деятельности);
- принцип деятельности (предполагает формирование личности не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы).

Воспитательный процесс, строится на системно-плановой основе. В качестве участников воспитательной деятельности мы выделяем: дети и подростки Вейделевского района, педагоги дополнительного образования, родители обучающихся.

Содержание воспитания в рамках программы определяется личностными и общественными запросами в разных сферах жизни, в соответствии с возможностями и потребностями субъектов воспитательного взаимодействия.

Воспитание направлено на формирование у детей умения ориентироваться в достаточно сложной современной социальной ситуации, развитие самостоятельности мышления, творчества, инициативы и ответственности, возможности пробовать учиться на собственных ошибках, выбирать, предвидя последствия своего выбора, созидать на пользу себе и обществу.

Сегодня, когда возродился интерес к воспитанию и осознается его существенная роль в современном обществе, уже недостаточно говорить только о воспитательной системе отдельного учреждения. Необходимо учитывать тот факт, что на развитие ребенка помимо образовательного учреждения наряду со средой оказывают немалое влияние другие социальные институты. Именно поэтому создание единого воспитательного пространства района является одной из целеполагающих задач.

Данное направление реализуется на 2-х уровнях:

1 уровень: Мероприятия в творческих объединениях МУ ДО «Вейделевская районная станция юных натуралистов» в соответствии с программой воспитательной работы в соответствии со следующими блоками:

- Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, воспитание гордости за свое Отечество, стремление к миротворчеству и ответственности за судьбу своей страны;

- Спортивно – оздоровительное воспитание обучающихся.

Цель: воспитание понимания важности собственного здоровья для дальнейшего самоутверждения, формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни;

- Духовно – нравственное воспитание обучающихся.

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственного решения и к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации, формирование культуры общения, доброты, милосердия;

- Я и семья.

Цель: формирование у учащихся значимость семьи, уважительное отношение к родным и близким.

2 уровень: на уровне района. Участие учащихся, педагогов дополнительного образования в районных мероприятиях патриотической, духовно – нравственной направленности.

И, конечно же, педагогами используется воспитательный потенциал конкурсов, фестивалей, выставок, презентаций, акций районного, областного и других уровней.

Таблица 8

**План проведения воспитательных мероприятий с обучающимися
согласно планов учебно – воспитательной работы педагогов
по направлениям на 2017-2018 учебный год.**

	Содержание	Срок выполне ния	Ответственны й	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся				
1.	День народного единства-4 ноября	ноября	ПДО	
2.	Дни воинской славы России. Беседы	в течение года	ПДО	
3.	День Конституции Российской Федерации. Беседы-12 декабря	декабря	ПДО	
4.	День Защитника Отечества.	февраля	ПДО	

	Спортивные соревнования				
5.	День славянской письменности и культуры- 24 мая	мая	ПДО		
6.	Всемирный день Земли. Конкурс плакатов и рисунков по экологии	март- апрель	ПДО		
7.	День победы в Великой Отечественной войне	май	ПДО		
Спортивно – оздоровительное воспитание обучающихся					
1	Беседа «Здоровое питание в школе: молоко, мед»	сентябрь	ПДО		
2	Праздник «Малые олимпийские игры»	ноябрь	ПДО		
3	Праздник «Пять олимпийских колец»	декабрь	ПДО		
4	Спортивно- экологическая эстафета	январь	ПДО		
5	Игровая программа «Если хочешь быть здоров»	март	ПДО		
6	Игры на свежем воздухе	апрель	ПДО		
7	«Формула здоровья» - беседа	май	ПДО		
8	Игра «Мы - Олимпийцы»	июнь	ПДО		
Духовно – нравственное воспитание обучающихся					
1	«День пожилых людей» - беседа	октябрь	ПДО		
2	Беседа «Спасибо»	ноябрь	ПДО		
3	«Ветеран живёт рядом» - час общения	декабрь	ПДО		
4	Празднике «В Гостях у короля Этикета»	январь	ПДО		
5	«Нравственность и духовность – это...» - беседа, презентация.	февраль	ПДО		
6	Воспитательный час «Мы вместе»	март	ПДО		

7	«Помоги ближнему» - беседа	апрель	ПДО	
8	«Дорога к храму» - экскурсия	май	ПДО	
Я и семья				
1	Устный журнал «День пожилого человека»	октябрь	ПДО	
2	«День матери»- занятие	ноябрь	ПДО	
3	Беседа «День защитника Отечества »	февраль	ПДО	
4	«8 Марта» конкурсno – развлекательная программа	март	ПДО	
5	Семейная конкурсno- развлекательная программа «Новогодний карнавал»	декабрь	ПДО	
6	Беседа «Светлое Христово Воскресение»	апрель	ПДО	
7	«Семья, семья! Да здравствует семья!»» - игровая программа	май	ПДО	

Ожидаемые результаты:

На уровне учреждения:

- создание полноценного пространства воспитательной деятельности в МУ ДО «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов»;
- утверждение и развитие традиций МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»;
- координацию деятельности всех звеньев воспитательного процесса;
- совершенствование технологий воспитательной деятельности на основе деятельностного и компетентностного подходов в образовании;
- повышение психолого-педагогической компетентности и профессионального мастерства организаторов воспитательной деятельности;
- создание условий для широкого использования возможностей МУ ДО «Вейделевская РДСЮН», социально-культурной сферы района.

На уровне обучающихся:

- формирование системы ценностных ориентиров;
- повышение уровня воспитанности и общей культуры обучающихся;
- повышение свойств адаптации и социализированности обучающихся;

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитательной работы с детьми;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

На уровне родителей:

- высокая степень включенности в деятельность МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»;
 - повышение психолого-педагогической культуры;
- укрепление института семьи.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания учащихся включает в себя диагностику уровня воспитанности учащихся, проводимую в начале и конце учебного года.

3. Совместная деятельность с семьей обучающихся, детскими и юношескими общественными и образовательными организациями

Главная задача сотрудничества МУ ДО «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов» и семьи заключается в оказании родителям психолого-педагогической помощи и поддержки в образовании и воспитании детей. Условиями для такого сотрудничества должны выступать: взаимная заинтересованность сторон в реализации целей воспитания; открытость и взаимное доверие; взаимопомощь; совместные усилия в решении воспитательных проблем.

Таблица 9

Основные направления	Принципы взаимодействия МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» и семьи в воспитании обучающихся	Основное содержание деятельности, мероприятия	Виды деятельности и формы занятий
<u>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся</u>	- Совместная педагогическая деятельность семьи и МУ ДО «Вейделевская РДСЮН», в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по воспитанию обучающихся. - Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) - Педагогическое внимание, уважение и требовательность к	- участие в работе Управляющего совета МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»; - планирование воспитательной работы в творческих объединениях с учетом запросов и предложений родителей; - разработка памяток, рекомендаций для родителей; - мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса МУ ДО	- родительские собрания; - выпуск буклетов, листовок, оформление информационных стендов, презентаций; - размещение информации для родителей на сайте ОО; - анкетирование

	родителям (законным представителям). • Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)	«Вейделевская РДСЮН»	
<u>Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей</u>	• Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) • Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)	• Составление индивидуального плана работы с семьями; • оказание помощи нуждающимся семьям (малообеспеченным, многодетным, опекаемым, семьям детей с ограниченными возможностями и т. д.); • привлечение специалистов для решения проблем семьи и обучающихся в случае необходимости	• Социальные категории обучающихся; • индивидуальные консультации по запросам родителей
<u>Организация совместной с родителями деятельности по воспитанию обучающихся</u>	Опора на положительный опыт семейного воспитания	• Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников; • участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства; • участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, в	Выставки, конкурсы, экскурсии и т.д.

		экскурсионной деятельности, • задания детям, которые можно выполнить вместе с родителями (рисунки, поделки, домашние стенгазеты, стихи, и т.д.)	
--	--	---	--

Сотрудничество с образовательными организациями Вейделевского района осуществляется в рамках реализации совместных мероприятий естественно – научной и художественной направленностей: районные экологические акции, субботники, выставки творческих работ, конкурсы и фестивали исследовательских проектов и т.д.

4. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Существующий на сегодня кризис нравственных ценностей, постоянная психологическая напряженность, неуверенность в своем будущем, жизненные проблемы требуют от ребенка мобилизации сил, что возможно только при оптимальном уровне здоровья и ценностном отношении к нему.

Состояние здоровья детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является проблемой первоочередной важности, так как именно хорошее здоровье позволяет человеку реализовать определенный набор физических, духовно-нравственных и социальных возможностей - свой человеческий потенциал.

Дополнительное образование сегодня это не только занятия по интересам, это и работа по укреплению здоровья подрастающего поколения, пропаганды здорового образа жизни и воспитания культуры здоровья.

Целью работы по формированию основ здорового образа жизни в МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»: *обеспечение научно-методических, организационных, информационных условий для формирования и развития основ здорового образа жизни в системе работы педагога дополнительного образования.*

Задачи:

1. *Активизация деятельности педагогов дополнительного образования, направленной на формирование и развития основ здорового образа жизни обучающихся.*

2. *Удовлетворение в процессе формирования и развития основ здорового образа жизни потребностей саморазвития, самосовершенствования, самопознания, самоопределения учащихся.*

3. *Формирование у всех субъектов воспитательного процесса бережного отношения к своему здоровью, понимания ценности и важности поддержания организма в здоровом состоянии.*

4. *Систематизация оздоровительной работы через:*

а) *формирование оптимального психологического климата в творческом объединении;*

б) *полноценное физическое воспитание;*

в) *профилактику наиболее распространенных заболеваний;*

5. Просвещение родителей и помощь им в создании оптимальных условий в семье, способствующих формированию и развитию основ здорового образа жизни

Этапы организации работы МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Таблица 10

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный)	Анализ состояния и планирование работы по: 1) организации режима дня детей, их нагрузкам, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, профилактике вредных привычек; 2) организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями); 3) выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.
Второй этап Организация просветительской работы	Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает: 1) лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; 2) проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
	Просветительская и методическая работа с педагогами дополнительного образования и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации педагогов и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей: 1) проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; 2) приобретение для педагогов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; 3) привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
Третий этап (аналитический)	Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование банка методических разработок, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.

**Структура системной работы по формированию экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни в творческих объединениях МУ ДО
«Вейделевская РДСЮН»**

Направления деятельности по здоровье сбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса

Таблица 11

БЛОКИ - НАПРАВЛЕНИЯ	Программное содержание
1. Создание здоровье-сберегающей инфраструктуры	Согласно договорам безвозмездного пользования образовательный процесс ведется в школьных помещениях. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.
2. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся	Расписание занятий в соответствии с требованиями СанПиНа
3. Организация учебного процесса	Соблюдение норм СанПиНа. 1. Смена видов деятельности 2. Учет периодов работоспособности детей на занятиях (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления); 3. Учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; 4. Наличие эмоциональных разрядок на занятиях; 5. Использование физкультурных пауз на занятиях 7. Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. 10. Включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.
4. Просветительская работа с родителями	Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: 1. Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.); 1. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий;

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план(приложение к образовательной программе)

2. Система условий реализации образовательной программы
2.1. Описание кадровых, психолого – педагогических, материально – технических, информационно – методических условий реализации образовательной программы

Характеристика педагогического кадрового обеспечения образовательного процесса

- *Общие сведения о педагогических кадрах.*

Всего педагогических работников – 19, из них: основных – 3 человек, совместителей – 16 человек.

- *Образовательный уровень.*

Образование	Высшее		Среднее профессиональное	
	педагогическое	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое
Количество	18	0	1	-
%	94.7	0	5.3	-

- *Квалификация педагогических кадров.*

Образование	Квалификационная категория		
	Высшая	Первая	Без учёта квалификационной категории
Количество	9	8	2
%	47.37	42.10	10.5

- *Стаж педагогических работников.*

	Стаж				
	Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Количество	1	1	0	2	17
%	5.2	5.2	0	10.5	79.1

■

Возраст педагогических работников.

	Возраст				
	До 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	от 55 лет
Количество	0	0	6	10	3
%	0	0	31.5	52.6	15.7

■

Работники учреждения, имеющие государственные и ведомственные награды, учёную степень.

Наименование государственной, ведомственной награды, наличие ученой степени	Количество работников
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	6 человек

Состав педагогов

	Педагогические работники		
	Всего	Количество мужчин	Количество женщин
Основные	1	0	1
Совместители	18	3	16
Итого	20 +1 директор	3	17

Материально-техническая база

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов» располагается по адресу: 309720, Белгородская область, Вейделевский район, п. Вейделевка, ул. Центральная 43 «а».

Образовательная деятельность осуществляется в МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» и в общеобразовательных организациях, с которыми муниципальное учреждение дополнительного образования «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов» заключает договор о безвозмездном пользовании.

Для реализации дополнительных образовательных программ в МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» в 2014 – 2015 учебном году имеется следующее материально техническое оснащение образовательного процесса, что соответствует 75 %:

Таблица 16

N п/п	Направленность и наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1.	Естественно научное направление «Путь в науку»	Бужин С.А.	Школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 9 шт, стульев – 18 шт. Компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1шт, принтер – 1 шт., экран – 1 шт. 1. Микроскоп 2. Микропрепараты: -Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (базовый) -Набор микропрепаратов по разделу »Животные» (базовый) 3. лабораторное оборудование 4.Гербарий растений. 5.Коллекция минералов и горных пород. 6. Карта мира 7. Глобус Земли 8. Атласы мира 9. Зоогеографическая карта мира 10. Коллекция минералов 11. Таблицы: -жизненные формы растений; -растительный мир материков; 12. Красная книга Белгородской области 13. Атлас Белгородской области 14. Сайтотека по естественнонаучным дисциплинам: - http://www.ecosystema.ru -http://ru-ecology.info/ -http://www.plantarium.ru/ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬ РАСТЕНИЙ) (ОНЛАЙН

			-http://www.eco.nw.ru/lib/data/08/4/020408. (АТЛАС-ОПРЕДЕЛИТЕЛЬ ЛЕСНЫХ ТРАВЯНИСТЫХ РАСТЕНИЙ) -http://christmas-plus.ru/ -http://whoyougle.ru/texts/online-determiner-species/
2.	Художественное направление «Наполни душу красотой»		Школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 9 шт, стульев – 19 шт. Компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1шт, принтер – 1 шт., экран – 1 шт. • рабочий стол педагога – 1; • шкафы для хранения материалов – 2; • полки для выставочных работ – 2; • доска школьная – 1; Специальные инструменты и приспособления: • ножницы; • шила; • пинцеты; • секатор; • пассатижи; • проволока; • тейп-лента; • нож; • кисточки; • сосуды разные, подносы; • подставки; • флористическая губка; • держатели. Материалы: • бумага гофрированная; • бумага цветная; • картон; • картон цветной; • хлопок, шарики косметические; • клей ПВА; • клей силиконовый; • калька; • краски акварельные; • гуашь; • краски аэрозольные; • искусственный снег-спрей; • лаки; • мел школьный; • карандаши цветные; • рамы разных размеров; • ленты, тесьма; • елочные украшения; • пластилин; • сухоцветы; • свечи; • крупы разные; • семена, орехи, шишки и другой растительный

			материал.
3.	Естественно научное направление «Юный эколог»	Коваленко Е.И.	Школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 13 шт, стульев – 26 шт. Компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1шт, принтер – 1 шт., экран – 1 шт. Гербарий «Растительные сообщества» Гербарий «Лекарственные растения» Гербарий «Деревья и кустарники» Коллекция семян и плодов растений леса Коллекция вредителей леса Диапозитивы Животные и растения из «Красной книги» России Видеофильмы Биология птиц леса Природные сообщества растений и животных CD-диск: Птицы России Голоса птиц Определитель растений и животных Аудиозаписи: Голоса птиц Приборы Компас Цифровой фотоаппарат Оборудование для практических работ: Гербарные папки Комплект ЗАО «Крисмас+» Для проведения полевых работ необходимое снаряжение: Лупа Лопата Микроскоп Рулетка Ведро Сито Линейка Транспорт Карандаши Полевой дневник Карта района
4.	Естественно научное направление «Юный эколог»	Васильева Я.В.	Школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 12 шт, стульев – 26 шт. Компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1шт, принтер – 1 шт., экран – 1 шт. 1.Препараты для микроскопии. 2.Зоогеографическая карта мира. 3. Живые и гербарные объекты растений. 4.Коллекции насекомых. 5.Коллекция минералов и горных пород. 6.Микроскоп 7.Глобус Земли

			8. Карта мира 9. Атласы мира 10. Таблицы: - вред курения; - жизненные формы растений; - шляпочные грибы; - бактерии; - озеро; - отлив и прив; - животные жарких стран; - пустыня Сахара; - растительный мир материков; - водные растения; - жизнь в горах; - бактерии и грибы; - вегетативное размножение ; - ярусы леса; - хвойные и лиственные растения; - живая и неживая природа; - питание диких и домашних животных; - водоросли и лишайники. 11. Изображения пород кошек 12. Календарь природы 13. Красная книга 14. Сайтотека по естественнонаучным дисциплинам
5	Естественно научное направление «Юный эколог»	Васильева Я.В.	Школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 12 шт, стульев – 26 шт. Компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1шт, принтер – 1 шт., экран – 1 шт. 1. Препараты для микроскопии. 2. Зоогеографическая карта мира. 3. Живые и гербарные объекты растений. 4. Коллекции насекомых. 5. Коллекция минералов и горных пород. 6. Микроскоп 7. Глобус Земли 8. Карта мира 9. Атласы мира 10. Таблицы: - вред курения; - жизненные формы растений; - шляпочные грибы; - бактерии; - озеро; - отлив и прив; - животные жарких стран; - пустыня Сахара; - растительный мир материков; - водные растения; - жизнь в горах; - бактерии и грибы;

			-вегетативное размножение ; -ярусы леса; -хвойные и лиственные растения; -живая и неживая природа; -питание диких и домашних животных; - водоросли и лишайники. 11. Изображения пород кошек 12. Календарь природы 13. Красная книга 14. Сайтотека по естественнонаучным дисциплинам
6	Естественно научное направление «Юный химик»	Пелецкая Т.Б.	Школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 10 шт, стульев – 20 шт. Компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1шт, принтер – 1 шт., экран – 1 шт. интерактивная доска, сканер. школьная доска. Гербарий «Лекарственные растения» Гербарий «Деревья и кустарники» Гербарий «Медоносные растения» Гербарий « Сорные растения» Гербарий «Кормовые травы» Гербарий « Важные культурные растения» Гербарий по ботанике Гербарий по систематике растений Гербарий по биологии Интерактивные учебные пособия по биологии Определитель растений и животных Таблицы по биологии Красная книга растений и животных Влияние загрязнений на водные сообщества Цифровой фотоаппарат Для проведения полевых работ необходимое снаряжение: Лупа компасы Лопата Микроскоп Рулетка Ведро Линейка Транспорт Карандаши Полевой дневник Карта области Энциклопедический словарь Ю.Н. Большая книга знаний (справочник) Белгородоведение

			Учебник экологии Рюкзак и палатка
7	Естественно научное направление «Общая экология и проектная практическая деятельность»	Овчаренко Н.Е.	Школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 12 шт, стульев – 24 шт. Компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1шт, принтер – 1 шт., экран – 1 шт Оборудование необходимое для проведения занятий: 1.Биологическая микролаборатория. 2. Живые и гербарные объекты растений 3.Муляжи, чучела и влажные препараты животных различных сред обитания 4.Коллекция минералов и горных пород 5.Приборы для демонстрации капиллярности почвы 6.Глобус Земли 7. Карта полушарий 8.Карта природных зон 9.Таблицы: -Приспособленность животных к почвенной среде обитания -Круговорот воды в природе -Наземно-воздушная среда обитания -Водная среда обитания -Почвенная среда обитания -Взаимосвязь растений в сообществе -Влияние человека на растительные сообщества -Грибы-паразиты. Оборудование необходимое для проведения практических занятий: 1.Биологическая микролаборатория. 2.Набор для исследования пресного водоема. 3.Набор для биологических исследований воздушной среды 4.Набор для геоботанических исследований. 5.Набор для зоологических исследований пресных водоемов
8	Естественно научное направление «Юный лесовод»	Скуратова А.Г.	Школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 8 шт, стульев – 16 шт. Компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1шт, принтер – 1 шт., экран – 1 шт Гербарий « Морфология растений» Гербарий «Отделы растений» Гербарий «Деревья и кустарники» Гербарий «Травянистые растения» Таблицы: «Биогеоценоз дубравы» «Наши зимующие птицы» CD-диск: Оседлые и перелетные птицы Правила поведения в природе Видеофильмы

			«Планета Земля» Определитель насекомых Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Принтер Оборудование для практических работ: микроскопы Биологическая микролаборатория Для проведения полевых работ необходимое снаряжение: Палатка Лупа Лопата Микроскоп Ведро
9	Художественное направление «Наполни душу красотой»	Белокобыльская Т.И.	Школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 10 шт, стульев – 20 шт. Ноутбук – 1 шт., принтер – 1 шт., Помещение и оборудование: • шкафы для хранения материалов – 2; • полки для выставочных работ – 2; • доска школьная – 1; Специальные инструменты и приспособления: • ножницы; • шила; • пинцеты; • секатор; • пассатижи; • проволока; • тейп-лента; • нож; • кисточки; • сосуды разные, подносы; • подставки; • флористическая губка; • держатели. Материалы: • бумага гофрированная; • бумага цветная; • картон; • картон цветной; • хлопок, шарики косметические; • клей ПВА; • клей силиконовый; • калька; • краски акварельные; • гуашь; • краски аэрозольные;

			• искусственный снег-спрей; • лаки; • мел школьный; • карандаши цветные; • рамы разных размеров; • ленты, тесьма, нити; • елочные украшения; • пластилин; • сухоцветы; • свечи; • крупы разные; • заготовленный природный материал (трава, сухоцветы, семена, орехи, шишки и другой растительный материал)
10	Естественно научное направление «Юный эколог»	Данченко Ю.В.	Школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 10 шт, стульев – 20 шт. 1. Ноутбук 2. Муляжи овощей (набор) 3. Папка-планшет, канцелярские принадлежности для ведения записей, 4. Фотоаппарат 5. Семена, садовая посуда 6. Кормушки. 7. Комплект-практикум экологический «КПЭ», 8. Тест-комплект «Нитраты» 9. Бинт, жгут. 10. Подборка журналов «Юный натуралист», 11. Перчатки 12. Цветочные горшки 13. Книги : энциклопедии «Комнатные растения в вашем доме», «Золотая энциклопедия современного цветовода», М.Миллер «Лучшие комнатные растения» «Особенности формирования экологической культуры обучающихся на разных возрастных этапах развития личности», «В союзе с природой»-учебно-методическое пособие Е.П. Спангенберг «Встречи с животными» 14. Сайтотека по экологии. http://presentacii.com/ekologiya/ http://pwpt.ru/presentation/ekologiya/ http://presentaci.ru/presentacii-po-ehkologii/ http://ppt4web.ru/ehkologija
12	Художественное направление «Наполни душу красотой»	Шумская О.В.	Школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 8 шт, стульев – 16 шт. Компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1шт, принтер – 1 шт., экран – 1 шт Материалы и инструменты: 1. глина, гуашь, краски разных видов, кисти, палитра 2. наждачная бумага, ножницы, степлер, резец, стеки

			3. деревянные досточки 4. клей разных видов, рамки, подрамники, лак. 5. природный материал для практических занятий Наглядные пособия: - иллюстрации композиций, образцы изделий, фотографии, готовые экспонаты, презентации. - тематические альбомы по искусству («Каргопольская игрушка», «Дымковская игрушка», «Филимоновская свистулька», «Народная игрушка») - специальная литература Материально-техническое оснащение: - оборудованный кабинет: школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 8 шт, стульев – 16 шт. - компьютер, проектор, экран Сайтотека: http://www.kargopol.beregini.ru/kargToysInfo.html http://www.ceramics-potery.ru http://www.rukukla.ru http://igrushka.kz http://lepnj.narod.ru http://psbatishev.narod.ru
13	Естественно научное направление «Исследователи окружающей среды»	Сабодаш Е.А.	Школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 10 шт, стульев – 20 шт. Компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1шт, принтер – 1 шт., экран – 1 шт Микролаборатория Микроскоп оптический Микропрепараты по курсу «Ботаника» Гербарий растений Коллекция мхов: - кукушкин лен - сфагнум Коллекция лишайников Коллекция грибов: - гриб трутовик Коллекция семян культурных растений Гербарии растений «Основные отделы царства растений» Гербарий редких растений Гербарий с карточками - определителями Гербарий «Органы растений» Гербарий лекарственных растений Гербарий по систематике растений Таблицы Лупа ручная Предметное стекло Комнатные растения (живые экспонаты): папоротник нефролепис, рео, аспарагус и др.

14	Естественно научное направление «Физика в природе»	Клименко Л.А.	Школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 8шт, стульев – 16 шт. Ноутбук – 1 шт., мультимедийный проектор – 1шт, принтер – 1 шт., экран – 1 шт ,классная доска – 1 шт,стол учителя -1 шт, стул учителя -1 шт 1. Наглядные пособия -5шт 2. Книги и брошюры -8 шт 3. Тонометр - 1 шт 4. Насос Комовского - 1 шт 5. Компас - 1 шт 6. Мультим. проектор -1 шт
15	Естественно научное направление «Юный эколог»	Суслов А.М.	Школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 14шт, стульев – 28 шт. Компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1шт, принтер – 1 шт., экран – 1 шт ,классная доска – 1 шт,стол учителя -1 шт, стул учителя -1 шт Биологическая микролаборатория Теплица комнатная школьная ТКШ-1 Флора Гербарий деревьев и кустарников Гербарий дикорастущих растений Гербарий к курсу основы общей биологии (окружающая среда) Гербарий растительные сообщества (раздаточный материал) Сайтотека http://www.plantopedia.ru/floristic/school/flor_tehniki.php http://floristika.rukodelie-sama.ru/ponyatie-floristika/ http://www.vashsad.ua/plants/room_plants/floristry/articles/show/7139/ http://df-floristika.ru/kompozicii-iz-suxocvetov/kompozicii-iz-suxocvetov.html http://3ladies.ru/floristika-dlya-nachinayushhix

16.	Естественно научное направление «Информатика в экологии»	Лепетюх А.И.	Школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 12шт, стульев – 24 шт. Компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1шт, принтер – 1 шт., экран – 1 шт ,классная доска – 1 шт,стол учителя -1 шт, стул учителя -1 шт DVD плеер-1, Телевизор Уголок природы Электронные издания: 1. Методические пособия по полевой экологии. «Экосистема» 2. Экологические исследования школьников в природе. 4 компакт- диска (осень, зима, весна, лето) «Экосистема» 3. DVD коллекция BBC 4. Экология. Учебное электронное издание, 2004 год Сайтотека: http://prezentacii.com/ekologiya/ http://pwpt.ru/presentation/ekologiya/- http://presentaci.ru/prezentacii-po-ehkologii/ http://ppt4web.ru/ehkologija
17.	Естественно научное направление «Фитодизайнер»	Сабодаш Е.А.	Школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 12шт, стульев – 24 шт. Компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1шт, принтер – 1 шт., экран – 1 шт Компас Микроскоп Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Гербарный материал, рисунки декоративных и сорных растений Таблицы по выращиванию цветочно-декоративных растений Образцы удобрений Определители растени Коллекции семян, насекомых – вредителей Посевной и посадочный материал декоративных растений Садово-огородный инвентарь Диски: 1. Методические пособия по полевой экологии. «Экосистема» 2. Экологические исследования школьников в природе. 4 компакт- диска (осень, зима, весна, лето) «Экосистема» Сайтотека: http://www.green-portal.ru/encyclopedia/ http://www.greeninfo.ru/ http://ozelenenie.net/allld/enclld.php

18	Художественное направление «Наполни душу красотой»	Кнышенко В.В.	Школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 8шт, стульев – 16 шт. Компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1шт, принтер – 1 шт., экран – 1 шт • шкафы для хранения материалов – 1; • доска школьная – 1; Специальные инструменты и приспособления: • ножницы; • секатор; • проволока; • нож; • кисточки; • сосуды разные, подносы; • флористическая губка; Материалы: • бумага гофрированная; • бумага цветная; • картон; • картон цветной; • клей ПВА; • калька; • краски акварельные; • гуашь; • лаки; • мел школьный; • карандаши цветные; ; • ленты, тесьма, нити; • елочные украшения; • пластилин; • заготовленный природный материал (трава, сухоцветы, семена, орехи, шишки и другой растительный материал)
19	Естественно научное направление «Юный лесовод»	Пушкарёва Т.В.	Школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 12шт, стульев – 25 шт. Компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1шт, принтер – 1 шт., экран – 1 шт Гербарий « Морфология растений» Гербарий «Отделы растений» Гербарий «Деревья и кустарники» Гербарий «Травянистые растения» Коллекция семян и плодов растений леса Коллекция вредителей леса Диапозитивы Биогеоценозы леса, луга, поля. Охрана популяций, видов и растений леса Животные и растения из «Красной книги» России . Птицы леса. Видеофильмы Биология птиц леса Природные сообщества растений и животных Животные леса

			CD-диск: Птицы России Голоса птиц Определитель птиц Определитель насекомых Аудиозаписи: Голоса птиц Голоса земноводных Приборы Бинокли БЗЛ Видеокамера Soni Фотокамера Konika Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Принтер Компас Биологическая микролаборатория Оборудование для практических работ: Гербарные папки Комплект ЗАО «Крисмас+» Для проведения полевых работ необходимое снаряжение: Палатка Лупа Сачки Лопата Микроскоп Рулетка Ведро Сито Линейка Транспортир Карандаши Полевой дневник Карта урочище Малиновое Карта с. Зенино Сайтотека: www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-encycl-te www.ru.wikipedia.org/wiki www.forestforum.ru/info/what/что_такое.html windata.ru/windows-world/lokalnaya-set/active-directory.les.goodbasis.com/ www.sivatherium.narod.ru/library/Dixon/ch_08_ru.htm
20	Естественно научное направление «Знатоки природы»	Васильева Я.В.	Мебель согласно требованиям СанПин для дошкольников столы-4 шт. ,стулья -24 шт.ПК-1 шт. Лабораторное оборудование: - колбы плоскодонные -палочки стеклянная -мерные стаканчики

			-мерные ложки - цилиндр -поддон - стаканчики с крышками Основные реактивы: йод, зеленка, перманганат магния, щелочь, уксус, сода, лимонная кислота, перекись водорода, лимон, уголь активированный, кока-кола, нашатырный спирт, масла растительное, крахмал, желатин, витамин С. -Глобус -Карта Белгородской области Иллюстрации: - Вселенной -Солнечная система -Комет -Метеоров -Зимующие и перелетные птицы -Животные -Летучие мыши - Известные химики , лаборатории, химические вещества -Схема « Круговорот воды в природе» -Карта Земли -Красная книга -Гербарий - Образцы горных пород -Схемы роста бобов -Схема перехода времен года
21	Естественно научное направление «Я-исследователь»	Иванова А.Н	Школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 8шт, стульев – 16 шт. Ноутбук – 1 шт., мультимедийный проектор – 1шт, принтер – 1 шт., экран – 1 шт Микролаборатория Микроскоп Предметное стекло Комплект ЗАО «Крисмас+» <i>Приборы:</i> Бинокль Компас Цифровой фотоаппарат Набор индикаторных бумаг <i>Аудиозаписи:</i> Голоса птиц Лупа Настойка йода Химический стакан Чашка Петри Доска для опытов Штатив с пробирками <i>Оборудование для исследований</i> Гербарная папка Рулетка Ведро

			Линейка Карандаш Полевой дневник Бланк - описание Сачок Карта района исследования Пинцет Транспортир Лопата Лоток для сортировки семян Лопатка для практической работы по почве и семенам Муляжи корнеплоды и плоды Муляжи сортов томата Гербарий важнейших культурных растений Гербарий с определительными карточками Гербарий основные группы растений 1 часть Гербарий основные группы растений 2 часть Гербарий дикорастущих растений Коллекция насекомые и их враги Коллекция по зоологии Вредители важнейших с/х культур Коллекции Гербарий дикорастущих растений Виды изменчивости животных Вредители пищевых запасов Коллекция полезные и вредные насекомые Голосеменные растения 3 части Пчела Тутовый шелкопряд Коллекция семян Скелет лягушки Коллекция членистоногих насекомых СД – диск: Методическое пособие по полевой практики СД – диск: Методика изучения растений и животных СД – диск: Определитель растений и животных СД- диск: Птицы России
22	Естественно научное направление «Юный Эколог»	Иванова А.Н	Школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 8шт, стульев – 16 шт. Ноутбук – 1 шт., мультимедийный проектор – 1шт, принтер – 1 шт., экран – 1 шт

			Гербарий «Растительные сообщества» Гербарий «Лекарственные растения» Гербарий «Деревья и кустарники» Коллекция семян и плодов растений леса Коллекция вредителей леса Диапозитивы Охрана популяций, видов и растений леса Животные и растения из «Красной книги» России Видеофильмы Биология птиц леса Природные сообщества растений и животных CD-диск: Методическое пособие по полевой экологии Методика изучения окружающей среды Птицы России Голоса птиц Определитель растений и животных Аудиозаписи: Голоса птиц Приборы Бинокли БЗЛ Компас Цифровой фотоаппарат Оборудование для практических работ: Гербарные папки Комплект ЗАО «Крисмас+» Для проведения полевых работ необходимое снаряжение: Палатка Лупа Сачки Лопата Микроскоп Рулетка Ведро Сито Линейка Транспортир Карандаши Полевой дневник Карта района
23	Художественное направление «Керамическая скульптура и пластика»	Гамаюнова С.В.	Школьная мебель согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10, парт – 8шт, стульев – 16 шт. Компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1шт, принтер – 1 шт., экран – 1 шт Материалы и инструменты 1.глина, гуашь, краски, кисти, палитра. 2.стеки, наждачная бумага. 3.деревянные досочки. 4.клей ПВА ,лак. Материально-техническое оснащение.

			Имеющееся оснащение: - Инструменты: ножницы, степлер, резец, молоток, гвозди, стеки. - Наглядные пособия: тематические плакаты, фотографии, готовые экспонаты, слайды, презентации. - Специальная литература Необходимое оснащение: - Специально оборудованный кабинет; - Материалы для коллажей: клей разных видов, рамки, подрамники, ткань разной фактуры и разных цветов, холст - Специальная литература - Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран. - Художественный материал: бумага и краски разных видов, кисти (белка, колонок, щетина, синтетика)
--	--	--	--

2.2. Финансовое обеспечение программы

Муниципальное задание на 2018 уч.год

Муниципальное задание на 2019 уч.год

Муниципальное задание на 2020 уч.год

2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации содержательного досуга с детьми.

Программа «Каникулы» представляет совокупность различных видов деятельности, осуществляемой в свободное время, в результате которой происходит развитие личностных качеств ребенка, удовлетворяются его духовные, физические и социально значимые потребности.

Педагоги Станции стремятся создать условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга воспитанников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. В связи с этим, на первое место в системе взаимодействия с детьми выходят методики, техники и технологии информационно-коммуникативного воздействия на личность. К числу продуктивных методов, содействующих развитию личности в каникулярное время, относятся, методы стимулирования, мотивации и рефлексии. Для младших школьников организуются ролевые игры, театрализованные представления, викторины, прослушивание сказок, просмотр видеосюжетов.

Для обучающихся среднего звена: викторины, тесты, кроссворды, оздоровительные и ролевые игры, экскурсии и походы, выезды и выходы в музеи.

Для старшеклассников: интересные диспуты и дискуссии, психологические тренинги, экскурсии и походы, тематические вечера отдыха, написание и защита творческих проектов. Конкретные мероприятия приведены в Таблице «Мероприятия, проводимые в рамках программы «Каникулы».

Таблица 17

Таблица. Мероприятия, проводимые в рамках программы «Каникулы»(общерайонные)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1.	«Наблюдаем,изучаем,исследуем птиц родного края»	января	Иванова А.Н. педагоги дополнительного образования
2.	Экологический праздник «Дни учёта зимующих птиц»	января	Скуратова А.Г. педагог дополнительного образования
3.	Спортивная –экологическая эстафета	января	методист МУ ДО «Вейделевская РДСЮН»

			Васильева Я.В., педагог дополнительного образования «Вейделевская РДСЮН»
4.	КВН «Знатоки экологии»	января	Данченко Ю.В. директор, Коваленко Е.И. педагог дополнительного образования «Вейделевская РДСЮН»
5.	Круглый стол «Проблемы зимующих птиц Вейделевского района»	января	Пушкарёва Т.В. Педагоги дополнительного образования
6.	Экскурсия в парк «Наблюдения за сезонными явлениями в природе»	Осенние каникулы	Коваленко Е.И. педагог дополнительного образования «Вейделевская РДСЮН»
7.	Обучающая экскурсия в урочище «Малиново» «Знатоки леса»	Осенние каникулы	Пушкарёва Т.В., педагог дополнительного образования
8.	Экологическая эстафета «Загадки осени»	Осенние каникулы	Васильева Я.В., педагог дополнительного образования «Вейделевская РДСЮН»
9.	Районный этап областного фестиваля «Наука. Творчество. Развитие»	Осенние каникулы	Данченко Ю.В.-директор, педагог дополнительного образования «Вейделевская РДСЮН»
10.	Экскурсия в лес «Учет первоцветов»	весенние каникулы	методист МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» педагоги дополнительного образования «Вейделевская РДСЮН»
11.	Заочная экскурсия в ботанический сад Бел ГУ	март	методист МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» педагоги дополнительного образования «Вейделевская РДСЮН»
12.	Праздник птиц	апрель	методист МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» педагоги дополнительного образования «Вейделевская РДСЮН»
13.	Однодневный поход «Родники Белогорья»	март	методист МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» педагоги дополнительного образования «Вейделевская РДСЮН»
14.	Праздник «Редкие и исчезающие животные и их охрана»	март	методист МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» педагоги дополнительного образования «Вейделевская РДСЮН»
19.	Экскурсия в парк	март	методист МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» педагоги дополнительного

			образования «Вейделевская РДСЮН»
20.	Орнитологическая экскурсия	март	методист МУ ДО «Вейделевская РДСЮН» педагоги дополнительного образования «Вейделевская РДСЮН»

В объединениях также проводятся мероприятия в рамках программы «Каникулы» согласно программ деятельности объединений разработанных педагогами для каждого объединения.

Таблица 18

Организационно – массовая работа в Вейделевском районе

№п\п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Август	Данченко Ю.В.– директор , методист РДСЮН.
2.	Районная выставка цветов, посвященная Дню учителя	Октябрь	Данченко Ю.В.– директор , методист РДСЮН.
3.	Районный конкурс проектов «Заслон огню»	Октябрь	Данченко Ю.В.– директор , методист РДСЮН.
4.	Районный марафон «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»	Ноябрь - июнь	Данченко Ю.В.– директор , методист РДСЮН.
5.	Районный фестиваль «Наука. Творчество. Развитие» (муниципальные этапы всероссийских конкурсов исследовательских и творческих работ)	Ноябрь - январь	Данченко Ю.В.– директор , методист РДСЮН.
6.	Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь 2014г	Данченко Ю.В.– директор , методист РДСЮН.
7.	Районная выставка выгоночных цветочно – декоративных растений	Февраль	Данченко Ю.В.– директор , методист РДСЮН.
8.	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2015»	Март	Данченко Ю.В.– директор , методист РДСЮН.
9.	Муниципальный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едини»	Май	Данченко Ю.В.– директор ,

			методист РДСЮН.
10.	Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета - 2015»	Июнь	Данченко Ю.В.– директор , методист РДСЮН.
11.	Областной конкурс школьников по с/х профессиям	Май	Данченко Ю.В.– директор , методист РДСЮН.

Учебный план прилагается